

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Детский сад №73»**

Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
МБДОУ № 73

«29» 08 2024г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 73»  
старшая группа (5-6 лет)  
2024 – 2025 учебный год

Составители:

Трешкина Т.В.

Ростов-на-Дону  
2024 г.

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи АРП	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации АРП	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	4
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.2. Формы реализации АРП	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.5. Содержание вариативной части Программы	29
2.6. Коррекционная работа в ДОУ	32
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	34
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	36
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5. Планирование образовательной деятельности	39
3.6. Перечень используемой литературы	39
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	42
4. Приложения	45

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи АРП**

Данная адаптированная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности. Основанием для разработки АРП является основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 73.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

АРП разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

#### **1.1.2. Принципы и подходы реализации адаптированной рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми с 5 по 6-й год жизни.**

АРП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Адаптированной Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Возрастные особенности воспитанников**

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).** У детей старшего дошкольного возраста отмечается нарушение восприятия. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха. Не сформированность фонематической системы языка. В некоторых случаях ребёнок плохо понимает речь окружающих, не всегда реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов.

Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения.

Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Существенным сопутствующим признаком является нарушение памяти. Дети хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти.

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с

особенностями внимания. Внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.

Воображение, являясь неперенным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Типичным является повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. У детей отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах ухудшают у детей работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Дети 5–6 лет могут иметь низкий уровень координационных способностей и психомоторного развития. Для них характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий. Дети не всегда могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

У старших дошкольников низкий уровень произвольного внимания. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить, что для детей весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к не сформированности или значительному нарушению структуры деятельности. Особенно это влияет на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Одни из детей близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, не сформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. Таким образом, у детей с задержкой формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление. Своеобразно формируется мыслительная деятельность. Первой особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие

мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность - недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность. Дети в операциях вербального мышления сложно строить умозаключения, также снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, характерны нарушения в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.

Образы, создаваемые на бумаге, характеризуются меньшим количеством деталей, недостаточной чёткостью и тщательностью изображения, редким использованием оттенков цветов, однообразием раскрашивания рисунков. Вербальное творческое воображение значительно беднее. Представления и образы зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества. ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. У детей с ТНР нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции.

У дошкольников зачастую проявляется мышечная слабость и дискоординация. Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В сюжетно-ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей 5 - 6 лет**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемноигровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения АРП детьми шестилетнего возраста.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- ребенок хорошо владеет устной речью:
  - ✓ может выражать свои мысли и желания
  - ✓ проявляет инициативу в общении
  - ✓ умеет задавать вопросы, делать умозаключения

- ✓ знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:**

- владеет основными продуктивной деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Развитие игровой деятельности:

- Ребенок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

#### Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков.

#### Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

#### Формирование осторожного и осмотрительного отношении к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
  - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

#### **Сенсорное развитие:**

- Ребенок различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам; называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

#### **Конструктивная деятельность:**

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

#### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:**

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- Ребенок создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

#### **Развитие детского творчества:**

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. «Приобщение к изобразительному искусству» различает виды изобразительного

искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)

### **Образовательная область: «Физическое развитие»:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Ребенок легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см),

в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

## **Планируемые результаты освоения АРП детьми с семилетнего возраста.**

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

#### Развитие общения со взрослыми и детьми:

- Ребенок способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

#### Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; пользуется естественной интонацией разговорной речи;

#### Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

#### Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

#### Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### Развитие игровой деятельности:

- Ребенок самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

### Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам в дидактических играх:

- договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

### Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

### Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства :

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». «Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения»
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность;
- отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Сенсорное развитие:

- Ребенок различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- Ребенок использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, в лепке, в аппликации;
- использует традиционные техники изображения.

#### Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

#### Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

#### Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнает мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок; импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

#### Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Ребенок легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

### Воспитание культурно-гигиенических навыков усвоил основные культурно-гигиенические навыки:

- быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой; следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); - мягко приземляться; - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см) и с разбега (180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений; - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; - метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

### Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй»;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой.

### Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей и др.);

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка (для специалистов ДОУ);

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- ✓ внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Особенности реализации содержания образовательной области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

#### Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и

женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из

пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

#### Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение обогащать словесно игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

#### Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки

составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов,

предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. (2-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);

Поскольку в МБДОУ решается задача технического творчества и используются пособия STEM-образования в методическое пособие Куцаковой Л.В. по конструирование из строительного материала интегрирован Лего-конструктор во всех возрастных группах Флешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

## **2.2. Формы реализации АРП**

Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми: учителем-логопедом, педагогами и родителями в образовательной и компенсирующей работе;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: организованной образовательной деятельности (занятия), в различных видах деятельности при взаимодействии взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и др.

*Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)* основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): физическая культура в помещении и на свежем воздухе, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы), формирование элементарных математических представлений, развитие речи (занятия по подгруппам с учителем-логопедом, в группах старшего возраста фронтальные занятия с учителем-логопедом), рисование, лепка, аппликация, музыка;

✓ взаимодействие взрослого с детьми в компенсирующей работе и различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и

взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

✓ самостоятельная деятельность.

### **2.3 Способы поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В процессе реализации проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта (Проект с мультстудией по созданию авторских мультфильмов «Я познаю мир»);
- ✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Финансовая грамотность», «Наша планета - Земля» и др.);
- ✓ *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Поисковый отряд «Звездочка»», «Я выбираю жизнь!», проект по ПДД и др.).

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации АРП является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ №118 используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов, создание родительского клуба и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организована служба ранней помощи, консультационный пункт.

## **2.5. Содержание вариативной части Программы**

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Игра это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным.

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливая причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

*Проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АООПДО. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*.

**В содержательный компонент вариативной части (20%) программы** включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

➤ «Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а

также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

➤ В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа «*Давайте жить дружно!*» (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: «*Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь*» С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

➤ В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной программе «*Родники Дона*» и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование: для среднего возраста – составители Исаева О.А., Шумакова Л.А.

➤ В рамках реализации раздела «*Безопасность*» определена цель – создание условий для формирования безопасного поведения, прогнозирования опасной ситуации и избегания её либо совершения необходимых действий.

Ожидаемые результаты по освоению направления по ОБЖ:

- ✦ наличие знаний об источниках опасности и мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, о приёмах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.

В дополнение к разделу «*Безопасность*» в МБДОУ реализуются муниципальные и региональные программы.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Педагогическая поддержка:**

- ✓ беседы
- ✓ совместные игры – занятия «*Умники и умницы*», «*Что? Где? Когда?*» и т.д.
- ✓ практикумы для родителей, направленные на развитие познавательной сферы ребенка
- ✓ информационные бюллетени, буклеты, информационные уголки «*Учимся играя*»

- ✓ совместная работа в уголке «Самоделкины» (конструирование из нетрадиционных материалов)
- ✓ консультации по подготовке детей к школе

Технология организации проектной деятельности, как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность, наиболее результативна.

**Наш проект: «Математика. Компьютерный мир».**

**Цель проекта:**

Формирование элементарных математических представлений, предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование компьютерных технологий.

**Задачи:**

- Развивать психические процессы детей, формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т.д. в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- повышение мотивации и индивидуализации педагогической деятельности;
- создание благополучного эмоционального фона у дошкольников с помощью применения мультимедийных пособий;
- развитие у детей познавательных способностей, творческого воображения, логического мышления, коммуникативных навыков;
- стимулирование умственной активности детей;
- создать тематическую копилку мультимедийных презентаций по ФЭМП

**Педагогическое образование родителей.**

Педагогическое образование родителей старших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы.

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей. Особенно важно вызвать у родителей старших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

В ходе бесед «В поисках детского аппетита», «Если ребенок болеет...», «Физическое развитие детей 5- 6 лет» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Педагог знакомит родителей с подготовкой детей к школе.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых, фотоальбомов, посещение зоопарка, кукольных театров.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

## **2.6. Коррекционная работа в ДОУ**

В ДОУ функционируют: психолого-педагогический консилиум и группа компенсирующей направленности, в состав которой входят дети с речевыми нарушениями. Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 73».
- Положение о психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ № 73.
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 73.
- Положение о группе компенсирующей направленности.

**Задачами** деятельности МБДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; – создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- ❖ Педагог-психолог;
- ❖ Учитель-логопед;
- ❖ Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- ❖ Воспитатели;
- ❖ Родители.

### Используются:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. включает в себя характеристику особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, методические приёмы их обследования, раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного процесса по их преодолению.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

**Функции воспитателя:** Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа. Индивидуальная работа проводится с детьми в первой и во второй половине дня (может проводиться в присутствии родителей, законных представителей воспитанников).

*Календарное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование .к пр. "От рождения до школы". Старшая группа (5-6 г.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А., Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС Веракса Н. Е.*

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

**Система образовательной и компенсирующей работы условно делится на три периода.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Июнь – десятый месяц коррекционной деятельности, период индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

В МБДОУ создано современное цифровое пространство. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: сенсорные панели – 2шт., мультстудия– 1 шт., ноутбуки, музыкальный центр, магнитофоны.

**Развитие познавательной и компенсирующей деятельности** обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

#### Формирование элементарных математических представлений:

- сортировщики с геометрическими фигурами, рамки-вкладыши, , наборы кубиков, мозаики – пазлы, бусы, домино, математические лото, математические шнуровки, логические игры, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, часы демонстрационные и индивидуальные, тактильные наборы (геометрических фигур, объемных тел, цифр), дроби, доли, «Пчелы» - робот, наборы «Пикаско», мозаики из геометрических фигур, различные виды головоломок, пособия Воскобовича и др..

#### Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:

- энциклопедии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы емкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований и опытов и др.

#### **Для решения задач *речевого развития и компенсирующей деятельности*:**

- дидактические игры, игрушки, мнемотаблицы, мнемосхемы, картотеки гимнастики: дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, наборы картинок по лексическим темам, для построения предложений, звукового анализа. Создана зона артикуляции и речевого дыхания.

Для решения задач *художественно – эстетической области и компенсирующей деятельности* в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональное пространство предназначено для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В наличии костюмы с различным тематическим направлением.

**Развитие изобразительных навыков и умений** осуществляется групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности.

**Конструирование из строительного материала:**

- настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструкторы - шестеренки, сотовые конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», крупногабаритный конструктор «BRICKME», «Элтик», мягкие блоки, «Квадраты и прямоугольники», строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, в наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др.

В детском саду частично созданы условия для полноценной *двигательной деятельности* детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Используется музыкальный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, занятия, спортивные мероприятия, оснащен переносным оборудованием.

В МБДОУ №73 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные доски;
- наличие выхода в Интернет.

**Кабинет учителя-логопеда.** РППС направленно на коррекцию и компенсацию недостатков речи. Кабинет имеет крупные предметные и сюжетные картинки, настольно - печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

### **3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (холодное время года)

Старшая группа компенсирующей направленности		
Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Совместная деятельность педагога и детей: гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и др.)	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, свободная деятельность	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	11.00-11.10
Прогулка	10.20-12.20	11.10-12.30
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну	12.50-13.00	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.10
Гимнастика пробуждения, босохождение, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.10-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
НОД/ дополнительное образование или совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	15.40-16.35	15.40-16.35
Прогулка	16.35-17.15	16.35-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.20	17.15-17.20
Ужин	17.20-17.50	17.20-17.50
Вечерняя прогулка	17.50-19.00	17.50-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (теплое время года)

Старшая группа компенсирующей направленности		
Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.25	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Совместная деятельность педагога и детей: гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и др.)	8.50-9.00	8.50-9.00
Выход на прогулку	9.00-9.10	9.00-9.10
Совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей (беседы, игры, наблюдения, труд на участке, экспериментирование, развлечения, эстафеты)	9.10-12.20	9.10-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40	12.30-12.40

Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.30	13.10-15.30
Гимнастика пробуждения, босохождение, гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей на прогулке	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.40	17.30-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00
Вечерняя прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие

(план-график проведения праздников и развлечений)

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- *игровой,*
- *коммуникативной*
- *познавательно-исследовательской,*
- *изобразительной,*
- *конструктивной,*
- *восприятия художественной литературы и фольклора,*
- *музыкальной,*
- *двигательной.*

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

- ✦ *Насыщенность*
- ✦ *Трансформируемость*
- ✦ *Полифункциональность*
- ✦ *Вариативность*
- ✦ *Доступность*
- ✦ *Безопасность*

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет – от 25 до 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй

половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.).

Работа учителя-логопеда по коррекции речи проводится подгруппами четыре раза в неделю. По плану учителя-логопеда проводятся индивидуальные занятия с детьми в соответствии с заключением ППк. Занятия по развитию речи проводятся воспитателем 2 раза в неделю в соответствии с образовательной программой и лексическими темами.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

### 3.6. Перечень используемой литературы.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

### Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Старшая (5-6 лет)	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
5	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 и 6-7 лет). Старшая и подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
5	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 и 6-7 лет) старшая и подготовительная к школе группа	Куцакова Л. В.
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 и 6-7 лет). Старшая и подготовительная к школе группа	Дыбина О. В.
7	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Верaksa Н. Е., Галимов О. П.
8	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.
9	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
10	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
11	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 и 6-7 лет). Старшая и подготовительная к школе группа	Помораева И. А., Позина В. А.
12	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
13	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю

		ФГОС	
14	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
15	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
16	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
17	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.

18	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
19	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

20	Художественная литература	Книга д\чтения 5-7 лет	Гербова В. В
----	---------------------------	------------------------	--------------

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

21	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
22	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 и 6-7 лет). Старшая и подготовительная к школе группа	Комарова Т. С.
23	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш"	Зацепина М. Б. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан В.А.Петрова
24	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.

#### *Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"*

#### **Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

1		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-7 года.	Гербова В. В.
---	--	---	---------------

#### **Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

10		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса
----	--	------------------------------	------------------------

			А. Н.
11		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
12		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
13		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
<b>Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
14		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
15		ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.
<b>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"</b>			
<b>Познавательное развитие.</b>			
16		Математика для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с ФГОС ДО).
3. Примерной адаптированной образовательной программы для детей с общими нарушениями речи Нищевой Н.В. (в соответствии с ФГОС ДО).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
5. Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.;

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10.Устава МБДОУ № 73

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
по ознакомлению с природой  
старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

## Перспективный план по ознакомлению с природой

### Старшая группа

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	1. Экологическая тропа осенью.	О.А.Соломенникова стр.38
Октябрь	1.Берегите животных! 2.Прогулка по лесу.	О.А.Соломенникова стр.41 стр.42
Ноябрь	1.Осенины.	О.А.Соломенникова стр.45
Декабрь	1.Покормим птиц. 2.Как животные помогают человеку.	О.А.Соломенникова стр.53 стр.55
Январь	1.Зимние явления в природе. 2.Экологическая тропа в здании детского сада.	О.А.Соломенникова стр.57 стр.59
Февраль	1.Цветы для мамы. 2.Экскурсия в зоопарк.	О.А.Соломенникова стр.62 стр.63
Март	1.Мир комнатных растений. 2.Водные ресурсы земли.	О.А.Соломенникова стр.66 стр.69
Апрель	1.Леса и луга нашей родины. 2.Весенняя страда.	О.А.Соломенникова стр.71 стр.73
Май	1.Природный материал - песок, глина, камни. 2.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	О.А.Соломенникова стр.74 стр.77

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по развитию речи  
старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

**Перспективный план по развитию речи  
Старшая группа**

Месяц	Тема	Автор, страница
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Заяц–хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 3. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	В.В.Гербова стр.30-32  стр.37  стр.38
Октябрь	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> . 3. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней. 4. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	В.В.Гербова стр.40 стр.44  стр.46  стр.47
Ноябрь	1. Рассказывание по картине. 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 3. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова стр.51 стр.52  стр.57
Декабрь	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». 2. Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце» 3. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». 4. Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку»	В.В.Гербова стр.63 стр.66  стр.66  стр.68-69
Январь	1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». 2. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок». 3. Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	В.В.Гербова стр.72 стр.76  стр.77

Февраль	1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе». 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». 3.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	В.В.Гербова стр.80 стр.82  стр.88
Март	1.Беседа на тему «Наши мамы». 2.Чтение рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов». 3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . 4.Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»	В.В.Гербова стр.91 стр.94  стр.96  стр.97
Апрель	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> . 2.Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». 3. Пересказ «загадочных историй». 4.Чтение сказки В.Катаев «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова стр.98 стр.99  стр.103 стр.105
Май	1.Литературный калейдоскоп. 2.Обучение рассказыванию по картинкам.	В.В.Гербова стр.106 стр.107

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
по физической культуре  
старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

**Перспективный план по физической культуре  
Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Сентябрь	Занятие №1. Занятие №2. Занятие №3. Занятие №4. Занятие №5. Занятие №6. Занятие №7.	Л.И.Пензулаева стр.9 Л.И.Пензулаева стр.10 Л.И.Пензулаева стр.11 Л.И.Пензулаева стр.11 Л.И.Пензулаева стр.13 Л.И.Пензулаева стр.14 Л.И.Пензулаева стр.15
Октябрь	Занятие №11. Занятие №12. Занятие №13. Занятие №14. Занятие №15. Занятие №16. Занятие №17. Занятие №18. Занятие №19. Занятие №20. Занятие №21. Занятие №22. Занятие №23.	Л.И.Пензулаева стр.18 Л.И.Пензулаева стр.18 Л.И.Пензулаева стр.20 Л.И.Пензулаева стр.21 Л.И.Пензулаева стр.22 Л.И.Пензулаева стр.22 Л.И.Пензулаева стр.23 Л.И.Пензулаева стр.24 Л.И.Пензулаева стр.24 Л.И.Пензулаева стр.26 Л.И.Пензулаева стр.26 Л.И.Пензулаева стр.27 Л.И.Пензулаева стр.28
Ноябрь	Занятие №25. Занятие №26. Занятие №27. Занятие №28. Занятие №29. Занятие №30. Занятие №31. Занятие №32. Занятие №33.	Л.И.Пензулаева стр.29 Л.И.Пензулаева стр.32 Л.И.Пензулаева стр.32 Л.И.Пензулаева стр.32 Л.И.Пензулаева стр.34 Л.И.Пензулаева стр.34 Л.И.Пензулаева стр.34 Л.И.Пензулаева стр.36 Л.И.Пензулаева стр.36
Декабрь	Занятие №1. Занятие №2. Занятие №3. Занятие №4. Занятие №5. Занятие №6. Занятие №7. Занятие №8. Занятие №9. Занятие №10.	Л.И.Пензулаева стр.40 Л.И.Пензулаева стр.41 Л.И.Пензулаева стр.41 Л.И.Пензулаева стр.42 Л.И.Пензулаева стр.43 Л.И.Пензулаева стр.43 Л.И.Пензулаева стр.45 Л.И.Пензулаева стр.46 Л.И.Пензулаева стр.46 Л.И.Пензулаева стр.47
Январь	Занятие №12.	Л.И.Пензулаева стр.48

	<p>Занятие №13.  Занятие №14.  Занятие №15.  Занятие №16.  Занятие №17.  Занятие №18.  Занятие №19.  Занятие №20.  Занятие №21.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.49  Л.И.Пензулаева стр.51  Л.И.Пензулаева стр.51  Л.И.Пензулаева стр.52  Л.И.Пензулаева стр.53  Л.И.Пензулаева стр.54  Л.И.Пензулаева стр.54  Л.И.Пензулаева стр.56  Л.И.Пензулаева стр.56</p>
Февраль	<p>Занятие №25.  Занятие №26.  Занятие №27.  Занятие №28.  Занятие №29.  Занятие №30.  Занятие №31.  Занятие №32.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.59  Л.И.Пензулаева стр.60  Л.И.Пензулаева стр.60  Л.И.Пензулаева стр.61  Л.И.Пензулаева стр.62  Л.И.Пензулаева стр.62  Л.И.Пензулаева стр.63  Л.И.Пензулаева стр.64</p>
Март	<p>Занятие №1.  Занятие №2.  Занятие №3.  Занятие №4.  Занятие №5.  Занятие №6.  Занятие №7.  Занятие №8.  Занятие №9.  Занятие №10.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.72  Л.И.Пензулаева стр.73  Л.И.Пензулаева стр.73  Л.И.Пензулаева стр.74  Л.И.Пензулаева стр.75  Л.И.Пензулаева стр.75  Л.И.Пензулаева стр.76  Л.И.Пензулаева стр.78  Л.И.Пензулаева стр.78  Л.И.Пензулаева стр.79</p>
Апрель	<p>Занятие №11.  Занятие №12.  Занятие №13.  Занятие №14.  Занятие №15.  Занятие №16.  Занятие №17.  Занятие №18.  Занятие №19.  Занятие №20.  Занятие №21.  Занятие №22.  Занятие №23.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.80  Л.И.Пензулаева стр.80  Л.И.Пензулаева стр.81  Л.И.Пензулаева стр.82  Л.И.Пензулаева стр.82  Л.И.Пензулаева стр.83  Л.И.Пензулаева стр.84  Л.И.Пензулаева стр.84  Л.И.Пензулаева стр.84  Л.И.Пензулаева стр.86  Л.И.Пензулаева стр.86  Л.И.Пензулаева стр.87  Л.И.Пензулаева стр.88</p>
Май	<p>Занятие №25.  Занятие №26.  Занятие №27.  Занятие №29.  Занятие №30.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.88  Л.И.Пензулаева стр.89  Л.И.Пензулаева стр.90  Л.И.Пензулаева стр.91  Л.И.Пензулаева стр.92</p>

	Занятие №31.	Л.И.Пензулаева стр.92
	Занятие №32.	Л.И.Пензулаева стр.93
	Занятие №33.	Л.И.Пензулаева стр.93
	Занятие №34.	Л.И.Пензулаева стр.95
	Занятие №35.	Л.И.Пензулаева стр.96
	Занятие №36	Л.И.Пензулаева стр.96

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по формированию элементарных  
математических представлений  
старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

**Перспективный план по ФЭМП. Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Авторы, страница</b>
Сентябрь	Занятие 1. Счет в пределах пяти, плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 15-16
	Занятие 2. Счет в пределах пяти. Сравнение двух предметов по двум параметрам (длине, ширине). Пространственные направления	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 17-19
	Занятие 3. Счет в пределах пяти. Сравнение пяти предметов по длине. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 19-20
Октябрь	Занятие 1. Составление множества из разных элементов. Плоские геометрические фигуры. Пространственные направления	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 20-21
	Занятие 2. Счет предметов в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Объемные геометрические фигуры	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 21-23
	Занятие 3. Счет в пределах 7. Образование числа 7. Определение местоположения	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 23-24
	Занятие 4. Счет предметов в пределах 6. Сравнение 6 предметов по высоте. Части суток	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 24-26
Ноябрь	Занятие 1. Счет предметов в пределах 8. Образование числа 8. Пространственное направление	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 26-27
	Занятие 2. Счет предметов в пределах 9. Образование числа 9. Определение местоположения	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 27-29
	Занятие 3. Порядковое значение числе 8 и 9. Сравнение предметов по величине	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 29-30

	Занятие 4. Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Части суток. Треугольник, его свойства и виды.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 30-31
Декабрь	Занятие 1. Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Геометрические фигуры	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 31-33
	Занятие 2. Счет в пределах 10. Четырехугольник. Пространственные направления	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 33-34
	Занятие 3. Треугольник. Четырехугольник. Виды, Свойства. Дни недели	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 34-35
Январь	Занятие 1. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Развитие глазомера. Закономерности	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 36-39
	Занятие 2. Отношения между рядом стоящими числами. Развитие глазомера. Пространственные отношения	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 39-41
	Занятие 3. Равенство групп предметов. Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 41 - 43
Февраль	Занятие 1. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 43-44
	Занятие 2. Состав числа 5. Треугольники и четырёхугольники. Ориентировка на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 44-46
	Занятие 3. Состав числа 5. Деление предметов на две равные части.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 46-47
Март	Занятие 1. Состав чисел 3 и 4. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 47-49

	Занятие 2. Состав числа 5. Треугольник. Четырехугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 49-50
	Занятие 3. Состав числа 5. Целое и часть. Сравнение 9 предметов по ширине.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 50-51
Апрель	Занятие 1. Порядковое значение чисел первого десятка. Ориентация в пространстве. Сравнение предметов по длине	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 51-53
	Занятие 2. Круг. Целое и часть. Сравнение двух предметов по длине с помощью условной меры. Дни недели	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 53-54
	Занятие 3. Квадрат. Деление квадрата на две равные части	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 55-56
	Занятие 4. Деление круга на 4 равные части. Треугольник. Четырехугольник	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 56-58
Май	Занятие 1. Деление квадрата на 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 58-59
	Занятие 2. Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Плоские геометрические фигуры	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 59-60

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ознакомлению с предметным и  
социальным окружением**

**старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

**Перспективный по ознакомлению с предметным и социальным окружением.  
Старшая группа.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Авторы, страница</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Предметы-помощники	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 29-31
<b>Октябрь</b>	1. Дружная семья	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 30-32
	2. Удивительные предметы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 32-33
<b>Ноябрь</b>	1. Как хорошо у нас в саду	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 33-34
	2. Путешествие в прошлое книги	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 35-37
<b>Декабрь</b>	1. Школа учитель	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 37-39
	2. Путешествие в типографию	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 41-42
<b>Январь</b>	1. Две вазы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 42-43
<b>Февраль</b>	1. В мире материалов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45-46
	2. Защитники Родины	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46-47

<b>Март</b>	1. Моё отечество – Россия	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49-51
<b>Апрель</b>	1. Космос	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 52-53
	2. Путешествие в прошлое светофора	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 53-55
<b>Май</b>	1. К дедушке на ферму	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 55-57

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
по художественному творчеству**

**старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

**Перспективное планирование по рисованию в старшей группе.**

<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
<b>сентябрь</b>	Картинка про лето	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 30
	Знакомство с акварелью	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 31
	Космея	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 32
	Декоративное рисование «Украсть платочек ромашками»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 33
	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 34
	Чебурашка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 34
<b>октябрь</b>	Что ты больше всего любишь рисовать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 36
	Осенний лес	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 36
	Идет дождь	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 37
	Веселые игрушки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 39
	Дымковская слобода (деревня)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 42
	Девочка в нарядном платье	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 43
	Знакомство с городецкой росписью	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 43
	Городецкая роспись	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 44

ноябрь	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 45
	Автобус с флажками едет по улице	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 47
	Сказочные домики	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 48
	Закладка для книги (городецкий цветок)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 50
	Моя любимая сказка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 51
	Грузовая машина	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 52
	Роспись олежка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 54
декабрь	Зима	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 55
	Ели большие и маленькие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 57
	Птицы синие и красные	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 58
	Городецкая роспись деревянной доски	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 59
	Снежинка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 61
	Наша нарядная ёлка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 63
	Усатый полосатый	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 63

январь	Что тебе больше всего понравилось на новогоднем празднике?	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 64
	Дети гуляют зимой на участке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 66
	Городецкая роспись	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 67
	Машины нашего города	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 69
	По мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 71
	Нарисуй свое любимое животное	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр72
	Как мы играем в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 73
февраль	Красивое развесистое дерево зимой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 73
	По мотивам хохломской росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 75
	Солдат на посту	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 76
	Деревья в инее	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 76
	Пограничник с собакой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 79
март	Дети делают зарядку	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 82
	Картина маме к празднику 8 марта	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 83
	Панно красивые цветы (рисование с элементами аппликации)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 85

	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 86
	Знакомство с искусством гжельской росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 89
	Нарисуй какой хочешь узор	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 90
	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 88
апрель	Это он, это он, ленинградский почтальон	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 91
	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 92
	Роспись петуха	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 94
	Спасская башня Кремля	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 97
	Гжельские узоры	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 99
	Красивые цветы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 99
	Салют над городом в честь праздника победы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 101
	Цветут сады	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 104
май	Роспись силуэтов гжельской посуды	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 103
	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 105

**Тематическое планирование по лепке. Старшая группа.**

<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
<b>сентябрь</b>	1. Лепка «Грибы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.29
<b>октябрь</b>	1.Красивые птички	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37
	2. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39
<b>ноябрь</b>	1.Олешек	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49
	2.Вылепи свою любимую игрушку	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51
<b>декабрь</b>	1. Лепка «Котёнок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
	2. Лепка «Девочка в зимней шубке»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
<b>январь</b>	1. Лепка «Снегурочка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
	2.Лепка «Зайчик»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.67
<b>февраль</b>	1. Лепка «Щенок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
<b>март</b>	1. Лепка «Кувшинчик»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83
	2.Птицы на кормушке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86

апрель	1. Лепка «Петух»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.91
	2. Лепка «Белочка грызёт орешки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.95
май	1. Лепка «Сказочные животные»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101

## Тематическое планирование аппликации. Старшая группа

месяц	тема	Автор, страница
Сентябрь	1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30-31
октябрь	1. Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35
	2. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38
ноябрь	1. Аппликация «Дома на нашей улице»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47
декабрь	1. Большой и маленький бокальчики	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.59
	2. Новогодняя поздравительная открытка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61
январь	1. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71
февраль	1. Матрос с сигнальными флажками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75
	2. Аппликация «Пароход»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77
март	1. Аппликация «Сказочная птица»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.87
апрель	1. Аппликация «Наша новая кукла»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.93
	2. Аппликация «Поезд»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96
	3. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование дня победы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97
май	1. Аппликация «Весенний ковёр»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102

**ПЕРСПЕКТИВНО –  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
по конструктивно – модульной  
деятельности**

**старшей группе**

**2024-2025 уч. год**

**Тематическое планирование по конструктивно – модульной деятельности в старшей группе.**

<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
<b>сентябрь</b>	1. «Здание». Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.16-17
	2. «Мы в лесу построим теремок»	Е.В. Фешина Стр. 87
	3. «Здание». Работа с иллюстрацией «Портрет Формадосца». Работа с иллюстрацией «Здание».	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.17, 20, 21
<b>октябрь</b>	1. «Избушка бабы Яги»	Е.В. Фешина Стр. 87
	2. «Машины». Работа с иллюстрацией «Машина». Диагностическое задание «Подбери детали для машин».	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.25-27
	3. «Грузовик везёт кирпичи»	Е.В. Фешина Стр. 88
	4. «Машины». «Раскрась детали». Игра «Телепортация», «Дострой конструкцию», «Передача информации формадосу»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.27-29
<b>ноябрь</b>	1. Летательные аппараты. Работа с иллюстрацией «Космическая станция»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.30
	2. Аэропорт.	Е.В. Фешина Стр. 89
	3. «Летательные аппараты». Работа с иллюстрацией «Космический корабль»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.30
<b>декабрь</b>	1. «Летательные аппараты». Диагностические задания «Кубики», «Инструменты». Игра «Найди самолёт».	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.30
	2. «Животные на ферме»	Е.В. Фешина Стр. 91
	3. Летательные аппараты. Игровые задания «Закончи конструкцию», «Сделай зарисовку»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.32
	4. «Дом фермера»	Е.В. Фешина Стр. 92

январь	1. «Роботы». Диагностическое задание «Схема робота», игра «Придумай робота». Игровые задания «Собери робота»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.33-35
	2. «Качели»	Е.В. Фешина Стр. 92
	3. «Горка»	Е.В. Фешина Стр. 93
февраль	1. Проекты городов. Игровые задания. Работа с иллюстрацией «Морские раковины», игра «Драгоценные камни».	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.40
	2. Городской транспорт	Е.В. Фешина Стр. 94
март	1. «Мосты». Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции. Плоскостное моделирование мостов. «Найди вездеход», «Собери схему для прибора»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.42-43
	2. «Красивый мост»	Е.В. Фешина Стр. 86
	3. «Закомство с дорожными знаками». Светофор.	Е.В. Фешина Стр. 95
	4. «Суда». Диагностическое задание «Определи созвездие. Работа с иллюстрацией «Корабль»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.46
апрель	1. «Ракета, космонавты»	Е.В. Фешина Стр. 97
	2. «Космический корабль». Учимся строить космический корабль.	Е.В. Фешина Стр. 97
	3. «Луноход».	Е.В. Фешина Стр. 98
	4. «Суда». Работа с иллюстрацией «Подводное судно». Игровые задания.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.46, 48, 50
май	1. Железные дороги. Игра «Точки и линии», работа с конструктором.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр.50-53
	2. Паровоз везёт товары. Станция.	Е.В. Фешина Стр. 98-99

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по формированию представлений**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**(вариативная часть)**  
**в старшей группе**  
2024-2025 уч. год

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Тема	Цель	Источник	Тема	Цель	Источник
<b>Старшая группа</b>			<b>Подготовительная группа</b>			
1. Сентябрь	Внешность человека может быть обманчивой	Объяснить ребенку, что принятая внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.40	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.49
2. Октябрь	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	стр.52	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить опасную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	стр.54
	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить опасную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя	стр.54	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать	стр.56

	«Предметы, требующие осторожного обращения»	самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	стр.56	«Использование и хранение опасных предметов»	выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.  Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	стр. 58
3. Ноябрь	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить опасную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	стр.54	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае возникновения пожара.	стр.61

5. Январь	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	стр.86	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	стр.86
	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Стр. 90	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	стр.90

6. Февраль	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	стр.96	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Стр. 93
	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	стр.97	«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, пожилым людям	Стр. 95

7. Март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	стр.98	«Витамины и здоровый организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	стр.102
8. Апрель	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	стр.109	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	стр.106
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	стр.77	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	стр.109

9. Май	«Одежда и здоровье»	и Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	стр.113	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	стр.111
	«На воде, на солнце»	на Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	стр.108	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	стр.114

**Перспективно – тематический план  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  
(вариативная часть программы)**

**Старшей группы**

2024– 2025 уч. год

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В  
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Тема	Цель	Источник	Тема	Цель	Источник
<b>Старшая группа</b>				<b>Подготовительная группа</b>		
1. Сентябрь	1-я станция- «На светофоре красный свет»	Дать старт игре- путешествию «Приключение светофора». Познакомить с правилами игры.	Программа «Приключение Светофора»	«Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.	Программа «Приключение Светофора»
2. Октябрь	«В гостях у светофора»  «Улица большого города»	Закрепить представление детей о работе светофора. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.  Уточнить представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.20  «Программа «Приключение Светофора»,	«Знакомство с улицей»  «Микрорайон детского сада»	Уточнить и расширить представления детей об улице. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.  Изготовление макета микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожной информацией.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.17

3. Ноябрь	«Знакомство с городским транспортом»  «История транспорта»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам города.  Познакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения», стр.31  Т.И. Данилова «Светофор», стр.84 Программа «Приключение Светофора»	Чтение произведения: Н.Носов «Автомобиль»  «Правила дорожного движения- наши верные друзья» (конкурс рисунков)	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и понимать содержание прочитанного.  Закреплять у детей умение выражать в рисунках знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения», стр.96  Совместная работа детей и их родителей
4. Декабрь	2-я станция- «Зажегся желтый» «Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения» ,стр.21	Игра: «На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения», стр.74

5. Январь	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закреплять правила дорожного движения; уметь применять эти знания в конкретных ситуациях(использовать сюжетные картинки, изображающие различные дорожные ситуации).	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.25	Д/и «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.74
6. Февраль	«Изучение дорожных знаков»  Аппликация: «Улица нашего города»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением. Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки домов, транспорта, рассказывая о последовательности их наклеивания.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.46  Программа «Приключение Светофора»	Чтение: А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  КВН: «Твой друг – светофор!»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.  Систематизировать знания детей; подвести к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения», стр.69  Т.И.Данилова «Светофор», стр.128

7. Март	3-я станция: «Свет зеленый» «Когда мы пассажиры»  Д/и «Доскажи словечко»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.  Закрепить у детей умение продолжать предложение, правильно подбирая ответ. Воспитывать внимание, умение слушать.	Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения», стр.69  Т.И.Данилова «Светофор», стр.27	Ручной труд: «Дорожные знаки» (атрибуты к с/р игре)  Чтение: Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья»	Изготовить дорожные знаки для сюжетно-ролевой игры «Транспорт». Закрепить знания о назначении дорожных знаков.  Путем чтения произведения познакомить с историей появления трамвая, способом его передвижения: что помогает ему двигаться, зачем провода подвешивают зигзагами и т.д.	Программа «Приключение Светофора»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.101
8. Апрель	Рисование: «Дорожный знак»  Н/и «Собери	Закрепить у детей знания о дорожных знаках и их назначении.	Программа «Приключение Светофора»	«О чем разговаривает улица»  Инсценировка: «Три	Углубить знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Воспитывать внимание, сосредоточенность.  Закрепить у детей	Т.Ф.Данилова «Светофор» стр.98

	автомобиль»	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.46	чудесных цвета»	знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи при чтении стихотворения «Три чудесных цвета».	Программа «Приключение Светофора»
--	-------------	--	---	-----------------	--	-----------------------------------

9. Май	«Берегись автомобиля»  Чтение: А. Гангов «Кто храбрый»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.  Помочь детям после чтения произведения сделать правильный вывод: играть на проезжей части дороги НЕЛЬЗЯ.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.40  стр.91	Д/и «Теремок»  Развлечение: «Зеленый огонек»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешеходов, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание.  Подвести итоги работы игры-путешествия на 3-й станции.	стр.74  Программа «Приключение Светофора»
--------	--	---	---	--	---	---

10. Июнь	4-я станция- «Красный, желтый, зеленый» «Работа сотрудника ГИБДД  Игра-соревнование: «Страна Светофория»	Встреча родителей, детей и воспитателей с работником ГИБДД.  Закрепить полученные знания по правилам дорожного движения. Воспитывать ловкость, меткость, сноровку.	Программа «Приключение Светофора»  Программа «Приключение Светофора» Т.И.Данилова «Светофор» стр.133	4-я станция- «Красный, желтый, зеленый» «Работа сотрудника ГИБДД  Игра-соревнование: «Страна Светофория»	Встреча родителей, детей и воспитателей с работником ГИБДД.  Закрепить полученные знания по правилам дорожного движения. Воспитывать ловкость, меткость, сноровку.	Программа «Приключение Светофора»  Программа «Приключение Светофора» Т.И.Данилова «Светофор» стр.133
Июль	«Движение без опасности»  Заучивание стихотворения: В.Семернин «Запрещается-разрешается»	Практическое занятие по ПДД на транспортной площадке  Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города.	Программа «Приключение Светофора»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.86	«Движение без опасности»  Заучивание стихотворения: В.Семернин «Запрещается-разрешается»	Практическое занятие по ПДД на транспортной площадке  Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города.	Программа «Приключение Светофора»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.86

<p>12. Август</p>	<p>«Предупреждение несчастных случаев, или Как вести себя, чтобы не случилось беды»</p> <p>Праздник «Красный, желтый, зеленый» :</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о правилах: «Поведения на улице», «Правила перехода через улицу», «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Подведение итогов игры-путешествия «Приключение Светофора»</p>	<p>Т.Ф.Данилова «Светофор» стр.148</p> <p>Программа «Приключение Светофора»; Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.57</p>	<p>«Предупреждение несчастных случаев, или Как вести себя, чтобы не случилось беды»</p> <p>Праздник «Красный, желтый, зеленый» :</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о правилах: «Поведения на улице», «Правила перехода через улицу», «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Подведение итогов игры-путешествия «Приключение Светофора»</p>	<p>Т.Ф.Данилова «Светофор» стр.148</p> <p>Программа «Приключение Светофора»; Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.57</p>
-------------------	--	--	--	--	--	--

**Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию,**  
составленный на основе методического обеспечения к региональной программе

**«РОДНИКИ ДОНА»:**

содержание и технологии развития дошкольников  
(на материале истории и культуры Донского края).

Под общей редакцией Р. М. Чумичевой

для старшего возраста

2024-2025 учебный год

Месяц	Раздел	Мероприятия	Источник
Октябрь	«Человек в истории Донского края»	<p><b>Беседа:</b> «Как у нас было на Тихом Дону», «Старинная казачья кухня»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Труд людей родной земли»</p> <p><b>Чтение:</b> И.Костарев «Волшебники труда» А.П.Чехов «Каштанка»(глава «Талант! Талант!»)</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> В.Краснокулов «Донские песни». И.Шишов «Степная симфония»</p> <p><b>Знакомство с изобразительным произведением:</b> Н.Н.Дубовского «Радуга»</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй уголок родного края»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Разрывные цепи», «Наши выше ворота»</p> <p><b>Диалог по картине:</b> Н.Н.Дубовского «Туча надвигается»</p>	<p>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона» (на материале истории и культуры Донского края)</p> <p>стр.251</p> <p>стр.255</p> <p>стр.255</p> <p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.283, стр.90</p> <p>стр.283</p> <p>стр.299</p> <p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.212, стр.214</p> <p>стр.265,292</p>

Ноябрь		<p><b>Чтение:</b> П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона» «Петрусь-мальчонка русский»</p> <p><b>Беседа:</b> «Казачьи символы и знаки», «Казак рождается воином»</p> <p><b>Рисование:</b> «По мотивам сказок Тихого Дона»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Постройки зданий, которые меня окружают»</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> П.Атаманов «Люблю тебя я, степь родная»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Чью душу желаете»</p> <p><b>Упражнение с цветом:</b> «Разноцветная музыка»</p>	<p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.39 стр.252 Метод.обеспечение к региональной программе стр.149 стр299. стр.299 Метод.обеспечение к региональной программе стр.121 Метод.обеспечение к региональной программе стр.212 стр.297</p>
Декабрь	«Человек создатель культуры»	<p><b>Беседа:</b> «Казачий курень, донская казачья станица»</p> <p><b>Рассматривание картины:</b> «М.Б.Греков «Тачанка»</p> <p><b>Слушание музыкального произведения</b> Ю.Бирюков «Казачьи песни»</p> <p><b>Чтение сказки:</b> «Про царскую дочь и козленка »</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «День-ночь»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Волшебная улица»</p>	<p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.138 стр.292 Метод.обеспечение к региональной программе стр.81 Метод.обеспечение к региональной программе стр.216 стр.300</p>

Январь		<p><b>Рассматривание картины:</b> И.И.Крылов «Зима»</p> <p><b>Беседа:</b> «Сундучок тетушки Аксиньи» «Предания старины глубокой»</p> <p><b>Лепка:</b> «Семикаракорская посуда»</p> <p><b>Декоративное рисование:</b> «Роспись в стиле Семикаракорского промысла»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Щука и рыбки», «Ручеек»</p> <p><b>Диалог по картине:</b> И.И.Крылова «Степь ковыльиная»</p> <p><b>Тест:</b> «Как звучит произведение»</p> <p><b>Развлечение:</b> «Близко к Дону казаки гуляли»</p>	<p>стр.292</p> <p>стр.260 стр.259</p> <p>стр.264</p> <p>стр.264</p> <p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.230, стр.214 стр.265</p> <p>стр.289</p> <p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.153</p>
Февраль	«Человек в просторах Донского края»	<p><b>Беседа:</b> «Архитектор-создатель поэзии в камне» «Город- крепость Старочеркасск » «Памятники выдающимся людям Донского края»</p> <p><b>Рисование:</b> «Архитектура родного города»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Построй здания прошлых лет»(из строительного материала)</p> <p><b>Чтение:</b> М.А.Шолохов «Жеребенок»</p>	<p>стр.273 стр.274</p> <p>стр.277</p> <p>стр.278</p> <p>стр.278</p> <p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.92</p>

		<p><b>Режиссерская игра:</b> «Диалог с архитектором и скульптором»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «На какие фигуры похожи здания»</p> <p><b>Диалог:</b> «Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал красивее?»</p>	<p>стр.294</p> <p>стр.298</p> <p>стр.292</p>
Март		<p><b>Беседа:</b> «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск» «Памятники защитникам земли Донской»</p> <p><b>Слушание музыкального произведения:</b> И.Шапошников «Казачья рапсодия»</p> <p><b>Экскурсия</b> в Краеведческий музей</p> <p><b>Игра- соревнование:</b> «Кто больше назовет слов,передающих настроение в картинах донских художников»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Казачий курень»</p> <p><b>Чтение:</b> М.А.Шолохов « Нахаленок»</p> <p><b>Рисование:</b> « Семикаракорские узоры»</p> <p><b>Коллективная работа:</b> «Строим города будущего»(из разного строительного материала)</p>	<p>Метод.обеспечение к региональной программе</p> <p>стр.145</p> <p>стр.276</p> <p>стр.295</p> <p>стр.279</p> <p>Метод.обеспечение к региональной программе стр.98</p> <p>стр.264</p> <p>стр.300</p>

Апрель	«Народные праздники на Дону»	<p><b>Беседа:</b> «Праздники-события в жизни людей» «Пришла коляда-отворяй ворота»</p> <p><b>Игровое задание:</b> «Художественный салон»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Чай, чай, выручай», «Заря-Зарница»</p> <p><b>Чтение:</b> Т.Тумилевич «Бисеринка» сказка «Черная коровушка и Аннушка»</p> <p><b>Игра-конкурс:</b> «Поле чудес»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто больше назовет пословиц»</p> <p><b>Рисование :</b> «Пасхальные яйца»</p>	<p>стр.279 Метод.обеспечение к региональной программе стр.159</p> <p>стр.293 Метод. Обеспечение к региональной программе стр.229, стр.231 Метод.обеспечение к региональной программе стр.69, стр.86 стр.293</p> <p>стр.296</p> <p>стр.281</p>
Май		<p><b>Слушание музыкального произведения:</b> С.Кац «По-над Тихим Доном»</p> <p><b>Диалог по картины:</b> М.С.Сарьян «Тюльпаны», «Фрукты»</p> <p><b>Беседа:</b> «Музыкальная гостиная» «Зеленые святки- Троица»</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> «У нас на Дону ветер весны»</p> <p><b>Лепка:</b> по мотиву сказки «Черная коровушка и Аннушка»</p>	<p>стр.153</p> <p>стр.292 Метод.обеспечение к региональной программе стр.151, стр.162 Метод.обеспечение к региональной программе стр.112</p> <p>стр.299</p>

		<p><b>Тест:</b> «Ожившие произведения»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Жмурки»</p> <p><b>Игра-конкурс:</b> «Искусствоведческий кроссворд»</p>	<p>стр.289 Метод.обеспечение к региональной программе</p> <p>стр.229</p> <p>стр.293</p>
--	--	--	---