

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 73»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №73
Кировского района
города Ростова-на-Дону
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога –
психолога по формированию познавательных процессов у
дошкольников**

Составитель:
педагог-психолог Жуланова Н.С.

г. Ростов-на-Дону,
2024-2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Дошкольное детство – период, когда происходит интенсивное познавательное, психомоторное, личностное и социальное развитие ребенка. Основной задачей воспитателей и психологов ДООУ является сопровождение детей на всем протяжении их дошкольного возраста. Для успешного осуществления данной задачи специалисты детского сада должны знать психологические особенности каждого возрастного этапа, владеть приемами диагностики ребенка и основными методами, способствующими развитию всех сторон его личности. Большую роль в процессе познавательной деятельности дошкольников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 65 «Василек» г. Брянска разработана коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка», которая поможет подготовить детей к школе, поскольку разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор.

Появившись на свет, ребенок начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему, затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; став взрослым – нести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достоинно пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне познавательного развития. Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако, периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В этом возрасте

формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

В раннем детстве дети активно накапливают сенсорный опыт. С помощью органов чувств и собственных манипуляций они усваивают внешние характеристики предметов (их признаки и свойства), определяют их форму, размер, цвет, и пр. Элементарное экспериментирование помогает ребенку выделить различные свойства предметов. Постепенно дети постигают основополагающие характеристики предмета: целевое назначение и функцию. Это скрытые внутренние характеристики. Постигание внутренних характеристик предметов играет существенную роль в воспитании бережного отношения к ним. Успешное познание внутренних характеристик предмета происходит только под чутким руководством взрослых. Дети постигают не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования. Исследования педагогов и психологов показали, что дети 4-7 лет способны освоить самые разнообразные знания и в достаточно большом объеме. Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов.

Основной недостаток детских знаний заключается в их хаотичности и отрывности. Это происходит потому, что имеющиеся у ребенка возможности переработки, упорядочивания информации не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Информационная перегрузка в этом возрасте может привести к снижению познавательных интересов и активности. В связи с этим, педагогам и родителям необходимо серьезно отнестись к отбору оптимального содержания для полноценного познавательного развития ребенка. Отдельные знания и умения не выводят детей на должный уровень умственного развития. Существенные сдвиги в данном вопросе достигаются в результате последовательного усвоения детьми определенной системы знаний.

Освоение системы знаний и представлений о мире происходит при непосредственном участии психических (познавательных) процессов –

восприятия, памяти, внимания, мышления. Они определяют возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития ребенка. В 4-7 лет происходят серьезные изменения в коре головного мозга. Поэтому после 4 лет постепенно начинает возрастать произвольность психических процессов. Познавательное развитие осуществляется под воздействием окружающих людей. Именно от их внимательного отношения к познавательному развитию ребенка зависит конечный результат. Невнимание и равнодушие семьи может значительно ослабить положительные тенденции в познавательном развитии. Особенно это касается накопления сенсорного опыта и развития кругозора и познавательных интересов. Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий педагогов и родителей. Взаимодействие, сотрудничество – прежде всего диалог, который постоянно обогащает всех партнеров и участников. Сотрудничество позволяет перераспределить информационную нагрузку, учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребенка педагоги и родители должны действовать по единой программе, выполнять общие задачи, согласовывать свои действия и помогать друг другу.

Цель коррекционной программы – развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин, Н. Н. Поддъяков и др. Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием

познавательной сферы ребенка. Л. С. Выготский и его коллеги обнаружили, что каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление и др.) имеет свою логику развития и преобразуется путем интеграции в высшую психическую функцию (логическую память, речевое мышление и т.д.), которая носит произвольный и опосредованный характер.

При этом произвольность в психической сфере формируется легче и быстрее, если ребенку интересен конечный результат его усилий и понятны приемы и средства познавательной деятельности.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте тесно связано с выделением в структуре действия ориентировочной части. А.В. Запорожец изучал процесс формирования навыка у детей и показал, что появление ориентировки повышает эффективность выполнения предметного действия. Описанные ученым стадии овладения навыком наглядно демонстрируют постепенный процесс интериоризации ориентировки: сначала ребенок действует путем проб и ошибок, затем у него формируется двигательная ориентировка в ситуации и лишь позднее – зрительная ориентировка, которая впоследствии интериоризуется и становится внутренним средством.

Согласно Л. А. Венгер, дошкольный возраст – это возраст развития тех, психологических качеств, которые обеспечивают успешную адаптацию ребенка к школьной жизни. В аспекте изучаемой проблемы дошкольный возраст – это период интенсивного развития воображения и образных форм мышления, а также любознательности, активной ориентировки в окружающем пространстве и познавательной направленности.

Данная коррекционно-развивающая программа по формированию познавательных процессов у дошкольников составлена с учетом программ «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией

И.В. Дубровиной, Академия 1998г, программа Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва 2002 г.

3. Практическая направленность программы.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*).

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая предусматривает самостоятельный поиск знаний или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

Одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

4. Цель программы – создание условий и содействие развитию познавательной сферы дошкольников средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

5. Задачи программы:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
- Развивать воображения детей, произвольность внимания;
- Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

6. Адресат: дети дошкольного возраста 3-7 лет

7. Сроки и этапы реализации программы: 1 год на каждом возрастном этапе.

8. Требования к результату усвоения программы.

Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

- повышение уровня познавательной активности;
- повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, пространственных представлений);
- увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции.

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством итоговой диагностики. При условии успешной реализации данной программы повышается уровень общего психологического и речевого развития.

Этапы осуществления программы

Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников. На первом этапе работы диагностика необходима как способ выявления особенностей психологического развития детей данной возрастной группы. Полученные результаты фиксируются в сводной таблице. (сентябрь).

Результаты психологической диагностики доводятся до сведения руководителей ДОУ и педагогов, работающих с этими детьми этого возраста, с целью разработки плана совместных действий по осуществлению коррекционных и развивающих занятий (сентябрь). Индивидуальное

консультирование родителей по результатам диагностики, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания детей (сентябрь). Формирование группы для проведения занятий по программе (сентябрь). Проведение занятий (октябрь – май). Повторная психологическая диагностика детей с целью отслеживания динамики их развития и результативности занятий (май). Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики (сентябрь, май).

Поскольку игра является ведущей деятельностью ребенка, при реализации поставленных задач отдано предпочтение игровым методам (используются настольно-печатные игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизера, психомоторное оборудование и др.) Детям предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики и подготовки руки к письму. Упражнения подобраны с учетом разнообразия и вариативности, сгруппированности по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Занятия проходят в кабинете психолога или в группе с сентября по май 1 раз в неделю. Каждая возрастная группа состоит максимум из 8 человек.

В программе четыре раздела – в соответствии с возрастными этапами дошкольного детства (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет).

Познавательное развитие детей 3-4 лет

Основные задачи:

- развивать визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие, воображение, память;
- формировать умение работать по образцу;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- развивать умение распределять внимание между несколькими объектами;
- развивать координацию движений;
- формировать умение находить нужную фигуру, классифицировать и ранжировать предметы по заданным признакам;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать произвольность действий, развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Почтовый ящик» (восприятие), «Запоминание картинок» (зрительная память), «Повторить предложение» (слуховая память), «Пирамида в цветной гамме Люшера», «Доски Сегена» (наглядно-действенное мышление), «Разрезные картинки», «Недостающие предметы» (наглядно-образное мышление).

Продолжительность каждого занятия составляет 15 минут.

Учебный план программы для дошкольников 3-4 лет

Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 3-4 лет.

Срок обучения: 32 занятия. **Режим занятий:** 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностический	5	Первичная диагностика Итоговая диагностика Экспресс-диагностика познавательных процессов Павлова, Руденко
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	11	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
3	Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	13	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
4	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	8	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка

			Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
Итого		37	

Познавательное развитие детей 4 – 5 лет

Основные задачи:

- развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие и память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- формировать умение работать по вербальному и зрительному образцам;
- развивать кратковременную и долговременную память;
- развивать умение распределять внимание между несколькими объектами;
- развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки;
- учить находить фигуру по заданным признакам;
- формировать умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- развивать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;
- формировать произвольность действий, учить детей согласовывать свои действия и действиями взрослого и сверстников.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Почтовый ящик» (восприятие), «Запоминание картинок» (зрительная память), «Запоминание слов» (слуховая память), «Доска Сегена» (наглядно-действенное мышление), «Разрезные картинки», «Недостающие предметы» (наглядно-образное мышление).

Продолжительность каждого занятия составляет 20 минут.

Учебный план программы для дошкольников 4-5 лет

Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Срок обучения: 32 занятия. **Режим занятий:** 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностический	5	Первичная диагностика Итоговая диагностика Экспресс-диагностика познавательных процессов Павлова, Руденко
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	11	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
3	Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	13	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка

			Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
4	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	8	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
Итого		37	

Познавательное развитие детей 5 – 6 лет

Основные задачи:

- развивать визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие, память, внимание;
- формировать умение работать по зрительным образцам;
- развивать наглядно-образное, творческое и комбинаторное мышление;
- развивать умение сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
- развивать кратковременную и долговременную память;
- развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки;
- формировать умение строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- формировать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Корректирующая проба» (концентрация и распределение внимания), «Запоминание слов» (слуховая память), «Узнавание фигур» (зрительная память), «Вербальные аналогии» (словесно-логическое мышление), «Цветные матрицы Равена» (невербальное мышление, выявление логических закономерностей).

Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут.

Учебный план программы для дошкольников 5-6 лет.

Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Срок обучения: 32 занятия. Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностический	5	Первичная диагностика Итоговая диагностика Экспресс-диагностика познавательных процессов Павлова, Руденко
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	11	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка

			Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
3	Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	13	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
4	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	8	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
ИТОГО		37	

Познавательное развитие детей 6 – 7 лет

Основные задачи:

- развивать визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие, память, внимание;
- формировать умение работать по вербальному и зрительному образцам;
- развивать наглядно-образное, творческое и комбинаторное мышление;
- развивать умение сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
- развивать кратковременную и долговременную память;

- учить находить нужную фигуру по заданным признакам;
- развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки;
- формировать умение строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- формировать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Корректирующая проба» (концентрация и распределение внимания), «Запоминание слов» (слуховая память), «Узнавание фигур» (зрительная память), «Вербальные аналогии» (словесно-логическое мышление), «Цветные матрицы Равена» (невербальное мышление, выявление логических закономерностей).

Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

Учебный план программы для дошкольников 6-7 лет

Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок обучения: 32 занятия. **Режим занятий:** 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностический	5	Первичная диагностика Итоговая диагностика Экспресс-диагностика познавательных процессов Павлова, Руденко
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	12	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
3	Формирование элементарных математических представлений	12	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
4	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	8	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития

			познавательной деятельности ребенка Авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
ИТОГО		37	

Использованная литература

1. Гавурина, С.Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память [Текст] / С.Н. Гавурина. - Ярославль, 2006.
2. Завязки, О.В. Память. Запоминаем и воспроизводим [Текст] / О.В. Завязки.- Можайск, 2005.
3. Козырева, Л.М. Как стать внимательным: (4 -5 лет) [Текст] / Л.М. Козырева.- Ярославль, 2000.
4. Кутявина, И.Г. Тесты для детей: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
5. Кутявина, И.Г. Я готовлюсь к школе: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
6. Савенков, А.И. Развитие логического мышления: (4 -5 лет) [Текст] / А.И. Савенков.- Ярославль, 2004.
7. Святкова, О.Г. Внимание: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г. Святкова. - Москва, 2000.
8. Святкова, О.Г. Мышление: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г. Святкова. - Москва, 2000.
9. Святкова, О.Г. Память: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г. Святкова. - Москва, 2000.
10. Гавурина, С.Е. Развиваем математические способности [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-16с
11. Гавурина, С.Е. Развиваем память [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-24с.
12. Гавурина, С.Е. Учимся решать задачи [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ООО «Росмен-Пресс», 2004.- 24с.
13. Козырева, Л.М. Как стать внимательным [Текст] / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2002.- 32с.

14. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.

15. Колесникова, Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь № 1 для детей 3-5 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 32 с.

16. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102с.

17. Упражнения на каждый день. 6-7 лет [Текст] / Перевод с французского В.В.Тах. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-80с.

18. Я готовлюсь к школе [Текст] / Сост. С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. Ярославль: Академия развития, 2002.- 34с.