

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 73»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №73
Кировского района
города Ростова-на-Дону
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога – психолога по
формированию познавательных процессов у дошкольников**

Составитель:
педагог-психолог
Жуланова Н.С.

г. Ростов-на-Дону,
2024-2025 г

Аннотация программы

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. В настоящее время, у детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии.[2,3,14,15] Факторами, отрицательно влияющими на здоровье ребенка, являются большие нагрузки, как следствие раннего обучения дошкольников, и дисбаланс в развитии детей, обусловленный стремлением взрослых дать им как можно больше знаний в ущерб формированию интуиции, фантазии, творческих способностей.[16] Результаты проведенных современных исследований подтверждают наличие зависимости между нарушением психологического здоровья и успешной учебной деятельностью.[2,3,14] Длительное пребывание ребенка в ситуации учебной неудачи, способствуют появлению повышенной тревожности, невротических социальных страхов, снижению самооценки. Важными факторами психологической адаптации ребенка к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов со взрослыми и сверстниками, овладение навыками учебной деятельности, произвольность психических процессов и поведения, общительность, активность, эмоциональное самочувствие. [1,3,4,9,12,] Актуальной задачей современного образования является формирование у детей старшего дошкольного возраста психологических качеств, необходимых для успешного освоения учебной деятельности и успешной адаптации к школе. Психологическая готовность к школе подготавливается всем ходом психического развития ребенка от рождения до семи лет, когда формируются важные психические функции и социально – значимые качества личности ребенка, активно развивается познавательный интерес, предпосылки будущей учебной деятельности, [10, 13] Познавательное развитие предполагает формирование у детей познавательных действий, становление сознания, развитие любознательности, воображения, творческой активности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. По мнению Л.С. Выготского, готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения).[7]. [5]

В старшем дошкольном возрасте они представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность. [3]

Решение задач по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста должно быть обусловлено ориентацией на познавательные интересы ребенка, самостоятельность, инициативность, активность, которые имеют особое значение в период

подготовки к обучению в школе. [6,11] Дошкольник обладает поистине огромными возможностями развития и способностями к познанию. Необходимо помочь ему в развитии и реализации этих способностей. [8]

В период старшего дошкольного детства игра продолжает оставаться любимым видом деятельности. Посредством игры происходит познавательное и интеллектуальное развитие ребёнка, совершенствуются коммуникативные навыки, развивается произвольность, эмоционально – волевая сфера, эффективнее развиваются психические процессы. [3]

Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого – педагогических условий, и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребёнка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь может стать ресурсом для успешной адаптации ребёнка в период поступления в школу. Мастерство педагога на данном этапе должно проявляться в умении подобрать подходящие игровые средства и методы для решения познавательных задач и заданий таким образом, чтобы подготовка к школе стала не рутинным занятием, а полезной и увлекательной игрой.

Программа «Играем и познаём» направлена на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста 5,5 – 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, в период подготовки к обучению в школе. Призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности в группе в сверстников. Основой для разработки программы «Играем и познаём» являлись методические подходы, представленные в работах Л. В. Выготского, [5] Н.А. Богачкиной, [3], Ю.В. Останковой, [15] О. В. Хухлаевой [16].

Программа ориентирована на создание единой образовательной среды, где активными участниками воспитательно - образовательной среды являются не только дети, а также педагоги и родители. Отличительной особенностью программы является то, что в ней представлены авторские разработки конспектов развивающих занятий в стихах. Такая форма проведения занятий делает его содержание наиболее увлекательным, ритмичным, позволяет поддерживать положительный эмоциональный фон, стимулирует познавательный интерес и желание выполнять предлагаемые задания и упражнения.

Участники коррекционно – развивающей программы:

1. Дети старшего дошкольного возраста -5, 5 – 7 лет, (в том числе, дети с ОВЗ)
2. Родители/законные представители/;
3. Педагоги, специалисты образовательного учреждения.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы;
2. Развивать сенсорную и двигательную сферу;
3. Развивать познавательный интерес, мотивацию к познанию;
4. Активизировать словарь, развивать фонематический слух, чувство ритма.
5. Развивать умение оценивать успешность или недостатки своей деятельности;
6. Развивать чувство собственного достоинства;
7. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья;
8. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона;
9. Развивать навыки коммуникативной деятельности;
10. Воспитывать групповую сплочённость;
11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;
12. Повысить педагогические знания родителей в вопросах подготовки ребёнка к обучению в школе.

Основные принципы работы с детьми:

1. Учёт уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
2. Последовательность;
3. Постепенное усложнение действий;
4. Повторяемость;
5. Принцип вариативности.
6. Принципы наглядности, систематичности, доступности.

Содержание программы

В программе представлены три основных направления работы с участниками образовательного процесса:

1 направление: Коррекционно – развивающие занятия с детьми;

2 направление: Просвещение и практическая работа с педагогами, в период подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада;

3 направление: Просвещение и практическая работа с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе в условиях семьи, а также через проведение совместных практических мероприятий.

Содержание коррекционно – развивающей работы представлено пятью модулями:

1 модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

2 модуль включает комплекс кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарной специализации;

3 модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, в том числе с использованием массажного мячика Су – Джок и массажного колечка.

4 модуль включает игры и упражнения, направленные на снижение уровня нервно – психического напряжения, профилактику переутомления.

5 модуль состоит из игр и упражнений, направленных на развитие навыков коммуникативной деятельности.

Структура занятий

I. Вводная часть:

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения)

II. Основная часть:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, координации движений, зрительно – моторной координации;
2. Логоритмические игры и упражнения;
3. Кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики;
4. Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности;
5. Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного переутомления.

6. III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов
2. Рефлексия.

Используемые методики:

1. Экспресс – диагностика познавательных процессов:
Панфилова М.А.Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры ДОС. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМиД», 2001;

2. Диагностика психических процессов: Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 272 с. — (Справочники образования).

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в усвоении программы:

Ребёнок имеет право на отказ от занятия вследствие его плохо самочувствия.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы:

1. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) закреплён Уставом образовательного учреждения.

2. Права педагога-психолога определяются должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников».

(ФЗ «Об образовании»).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

1. Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и безопасность проведения занятий.

2. Педагоги группы несут ответственность за исполнение рекомендаций педагога-психолога

Дети имеют право:

- на отказ от занятий;
- на создание благоприятного эмоционального фона при организации занятий.
- на добровольное участие в коррекционной программе;

Дети обязаны:

- соблюдать правила, принятые участниками коррекционной программы;
- выполнять задания, предложенные психологом

Родители/законные представители/ имеют право:

- присутствовать на коррекционно - развивающих занятиях;
- получать интересующую информацию от психолога, в том числе по результатам индивидуального обследования;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

Организационно – педагогические условия:

Специалист, реализующий программу: специалист, имеющий высшее психологическое образование, прошедший инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Обязан знать

психологические и возрастные особенности, в совершенстве владеть технологией организации и проведения занятий, методами и приёмами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе. Проявлять эмпатию, чуткость, толерантность, тактичность.

Материально – техническое оснащение:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- магнитофон;
- картотека кинезиологических игр и игр по развитию мелкой и общей моторики;
- массажные мячики Су – Джок и массажные колечки;
- рабочие столы, ковровое покрытие, массажные коврики;
- тренажёр для профилактики нарушений зрения,
- альбомы для рисования, по два простых карандаша на каждого ребёнка;
- тактильные ячейки, развивающие настольные игры и пособия;
- раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия;
- игрушка – кукла «Незнайка»;
- мольберт

Информационная обеспеченность: Интернет, периодические издания, методическая литература.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы: программы – 6 месяцев. Занятия проводятся с группами детей от 8 - 10 человек. Длительность занятия - 25 – 30 минут Периодичность – 1 раз в неделю. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ (5, 5 – 7 лет),

Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

Подготовительный этап:

1. Оценка уровня развития познавательных процессов и навыков моторной деятельности;
2. Содействие в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия;
3. Стимулирование познавательной активности и интереса детей.

Основной этап

1. Проведение развивающих занятий с детьми;

2. Проведение практических занятий с родителями и педагогами с целью повышения педагогических знаний в вопросах подготовки детей к обучению в школе, проведение индивидуальных и групповых консультаций;
3. Оформление информационных листов, размещение информации на сайте и стенде детского сада;

Заключительный этап

1. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе реализации программы
2. Повторное обследование;
3. Проведение открытого занятия;
4. Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми по итогам реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы:

Промежуточные:

1. Снижение тревожности, ослабление мышечного и нервно – психического напряжения;
2. Улучшение коммуникативных навыков;
3. Повышение познавательного интереса к играм и упражнениям.

Итоговые

1. Формирование стойкого познавательного интереса к выполняемым упражнениям, понимание их значимости для успешной подготовки к обучению в школе.
2. Улучшение навыков рисования, пространственной ориентировки, зрительно – моторной координации, межполушарной специализации;
3. Улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности;
4. Повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
5. Повышение интереса родителей к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- качественные –

1. Психологический комфорт ребёнка
2. Улучшение показателей познавательного развития, мелкой моторики, зрительно – моторной координации среди детей, посещающих занятия;
3. Овладение определённым объёмом знаний, умений, навыков выполнения упражнений.
4. Отсутствие отрицательных эффектов и последствий.

- количественные

1. Увеличение количества детей по результатам диагностики, имеющими средний и высокий уровень познавательного развития, мелкой моторики, уровня развития межполушарных связей.

Практическая апробация программы осуществлялась на базе образовательного учреждения МБДОУ ВМР «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» в 2017 – 2018 учебном году в старшей группе.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики, а также положительные отзывы родителей, позволили сделать вывод об эффективности программы в развитии познавательных процессов, тонкой моторики и навыков коммуникативной деятельности у детей в период подготовки к обучению в школе.

Тематический план работы с детьми

Сроки проведения	Кол -во занятий	Темы занятий	Задачи /программное содержание/
22			
октябрь	2	Диагностика уровня познавательного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить уровень познавательного развития детей старшей группы; 2. Определить группу детей для проведения коррекционно- развивающей работы.
	1	«Здесь нам грустить и сердиться нельзя! Встречу начнём мы с улыбки, друзья!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; 2. Развивать зрительную и слуховую память; 3. Развивать координацию и графические навыки; 4. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения; 5. Развивать способность к рефлексии; 6. Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию
	1	«Играем и запоминаем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; 2. Развивать зрительную и слуховую память; 3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие; 4. Развивать социально – коммуникативные навыки; 5. Развивать умение рефлексировать; 6. Способствовать профилактике нарушений зрения
ноябрь	1	«Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям; 2. Развивать зрительную и слуховую память; 3. Развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение; 4. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать; 5. Развивать социально – коммуникативные навыки; 6. Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию.
	1	«Помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес; 2. Развивать зрительную и слуховую память; 3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие; 4. Способствовать профилактике нарушений зрения; 5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения; 6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения; 7. Воспитывать групповую сплочённость.

	1	«Мозгу зарядка тоже нужна, эта зарядка очень важна!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с кинезиологическими играми и упражнениями; 2. Развивать межполушарные связи; 3. Развивать зрительную и слуховую память; 4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь; 5. Способствовать профилактике нарушений зрения; 6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения; 7. Воспитывать познавательный интерес.
	1	«Весело играем – память развиваем!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти; 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь; 3. Развивать межполушарные связи; 4. Развивать умение рефлексировать; 5. Способствовать профилактике нарушений зрения, зрительного переутомления; 6. Воспитывать групповую сплочённость.
декабрь	1	«Весело играем и запоминаем!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховую память, речь, мышление; 2. Развивать способность к переключению внимания; 3. Развивать логическое мышление, речь; 4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; 5. Способствовать профилактике нарушений зрения 6. Воспитывать групповую сплочённость.
	1	«Кто лишний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление, речь; 2. Развивать зрительную и слуховую память; 3. Развивать способность к переключению внимания. 4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. 5. Развивать умение рефлексировать; 6. Воспитывать навыки сотрудничества
	1	«Четвёртый лишний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные процессы; 2. Развивать способность к переключению внимания. 3. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. 4. Способствовать развитию коммуникативных навыков. 5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям.

	1	«Будут пальчики послушны, с ними нам играть не скучно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные процессы; 2. Продолжать развивать способность к переключению внимания; 3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком; 4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь. 5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям. 6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
январь	1	«Единственное и множественное число»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление; 2. Развивать ассоциативную память; 3. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. 4. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям. 5. Развивать умение рефлексировать; 6. Способствовать развитию коммуникативных навыков
	1	«Наш колючий помощник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить детей с играми и упражнениями с использованием массажного мячика Су – Джок; 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; 3. Развивать познавательные процессы; 4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи
Февраль	1	«Чему учат в школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную мотивацию, 2. Закреплять представления о свойствах предметов, 3. Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. 4. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми. 5. Способствовать формированию положительной самооценки.
	1	«Мы в волшебников играем и фигуры превращаем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческое воображение и образное мышление; 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; 3. Воспитывать усидчивость; 4. Воспитывать групповую сплочённость.

	1	«Нос – пол – потолок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2. Способствовать развитию произвольности; 3. Способствовать развитию межполушарных связей; 4. Способствовать созданию положительного эмоционального фона; 5. Воспитывать групповую сплочённость.
	1	«Поможем Незнайке ошибки найти»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению творческих задач 2. Развивать познавательные процессы; 3. Развивать речь, обогащать словарный запас; 4. Способствовать развитию наблюдательности; 5. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона
март	1	«В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию произвольного внимания; 2. Развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; 3. Развивать слуховую память; 4. Развивать логическое мышление; 5. Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности.
	1	«Вместе весело играть» Совместное развлечение родителей и детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать у участников познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений; 2. Развивать познавательные процессы; 3. Развивать сотрудничество родителей и детей через выполнение совместных упражнений; 4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	2	Итоговая диагностика	Определить уровень познавательного развития по результатам освоения программы

Учебно – тематический план работы с родителями

Сроки проведения	Кол-во часов	Темы занятий	Форма проведения	Задачи /программное содержание/
7				
октябрь	1	«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с возрастными особенностями и особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; 2. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
	1	«Результаты диагностики уровня познавательного развития»	Индивидуальная консультация	1. Знакомство родителей с результатами первичной диагностики уровня познавательного развития и тонкой моторики.
ноябрь	1	«Мама, купи мне ёжика»	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень психолого – педагогических знаний и умений родителей в вопросах развития мелкой моторики; 2. Познакомить с методами и приёмами использования Су-Джок в развитии мелкой моторики в домашних условиях; 3. Стимулировать интерес родителей к проведению совместных мероприятий в условиях ДОУ.
декабрь	1	«Занимательная кинезиология»	Совместное мероприятие родителей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень психолого – педагогических знаний в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей; 2. Познакомить с кинезиологическими упражнениями; 3. Стимулировать интерес родителей к проведению совместных мероприятий в условиях ДОУ.
февраль	1	«Нарисуй мне человека»	«Практикум для родителей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с проективной рисуночной методикой; 2. Познакомить с особенностями графических изображений и

				«нормативных» проекций, характерных для рисунка детей разного возраста
март	1	«Вместе весело играть»	«Совместное развлечение родителей и детей по итогам реализации программы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений; 2. Развивать познавательные процессы; 3. Развивать сотрудничество родителей и детей через выполнение совместных упражнений; 4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	1	Итоговая диагностика	Индивидуальная консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с результатами итоговой диагностики уровня познавательного развития»

Учебно – тематический план работы с педагогами

Сроки проведения	Кол-во часов	Темы занятий	Форма проведения	Задачи /программное содержание/
5				
сентябрь	1	«Познавательное развитие детей 5- 6 лет»	Практическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить воспитателей с особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; 2. Рассмотреть условия, необходимые для успешного познавательного развития детей младшего дошкольного возраста
октябрь	1	«Развиваемся, играя»	Семинар - практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать совершенствованию навыков и умений педагогов при организации разного вида игровой деятельности детей в детском саду; 2. Способствовать повышению качества организации образовательного процесса с учетом принципов и подходов ФГОС ДО
ноябрь	1	«Тревожность в старшем дошкольном возрасте»	«Семинар – практикум»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить педагогов с понятием «Тревога» и «Тревожность» 2. Рассмотреть основные причины проявления тревожности у детей; 3. Познакомить с результатами анкетирования родителей по тесту А.Захарова на выявление тревожности. 4. Познакомить с результатами обследования детей по тесту тревожности (Теммл – Дорки – Амен);

				5. Определить возможные способы оказания помощи детям с повышенным уровнем тревожности.
Февраль	1	«Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду»	«Семинар – практикум»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть понятие «эмоциональное здоровье»; 2. Рассмотреть факторы, влияющие на состояние эмоционального здоровья ребёнка в детском саду;
Март	1	«Весёлая зарядка»	Открытое занятие для педагогов	1. Продемонстрировать умения и навыки, приобретенные детьми в процессе освоения программы.

Литература

1. Артёмов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2000.- 180с.
2. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
3. Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника/Н.А. Богачкина.- Ростов н/Д:Феникс, 2014.- 223с.
4. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1948. - С. 42 - 47
5. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО - Пресс 2000. – 356
6. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. /Метод. пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-030489-4.
7. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.]: [Изд-во МПСИ], 2006. - 223 с.;
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб. Питер, 2007. - 208с.
9. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. -- Москва: Просвещение, 1988. - 190 с.
10. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. -М.- Л., 1948.-С. 4- 15
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.
12. Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребёнка к школе [Текст] / Т. Л. Павлова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
13. Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет. /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2016. - 62с
14. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам Год: 1995 Автор: Лосева В.К., Луньков А.И. Жанр: Пособие Издательство: М.: А.П.О. ISBN: 5-85449-071-с.
15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с. ISBN 5-7057-1001-

16. О. В. Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»: Академия; Москва; 2003. ISBN 5-7695-1238-5