

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 73»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №73  
Кировского района  
города Ростова-на-Дону  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №73

Бучнева Е.Ю.

от «29» августа 2024 г.

Приказ № 118-ОД



**Программа занятий по развитию  
пространственно-временных представлений у детей  
младшего дошкольного возраста**

Составитель:  
педагог-психолог Жуланова Н.С.

г. Ростов-на-Дону,  
2024-2025 г

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие идет по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя



признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. Однако в начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить, как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь.

Символическая функция (качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста) знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах - игровые, изобразительные и другие символы.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе.

Благодаря различным видам деятельности, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего, оно становится предвосхищающим. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в младшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Развивается моделирование, благодаря которому ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

**Особенности программы:** создаёт условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений, а также представлены игры и упражнения, направленные на развитие речи: игра «подскажи словечко», разучивание коротких стихотворений и др. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое



внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний, развивают речь.

**Цель программы:** способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления, развитие интеллектуально-речевых способностей через систему занятий познавательной направленности.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес, активность, желание и потребность узнать новое,
- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий,
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы,
- поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.

**Принципы построения программы:**

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Возраст детей:** 3 – 4 года.

**Сроки реализации программы:** 1 год. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

**Формы занятий:** игровое занятие.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Количество учебных часов в неделю:** - для детей 3 – 4 лет 15 минут

**Количество учебных часов в месяц:** - для детей 3 – 4 лет: 1 час

**Количество учебных часов в год:** - для детей 3 – 4 лет: 9 часов

**Ожидаемые результаты работы:** в результате проведения занятий у детей сформируются способности:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства, - ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством, - сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- понимать значение терминов «звук» и «слово»,



- правильно и четко произносить гласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи,
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук,
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать,
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, умение выслушать, помогать по необходимости.

### **3. Учебно – тематический план**

#### **С детьми 3 - 4 лет (младшая группа)**

#### **Задачи:**

1. Развивать первоначальные представления детей об окружающем мире; обогащать и активизировать словарный запас ребенка.
2. Формировать восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память; воображение.
3. Развивать элементарные пространственно-временные представления

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1	Сравнение предметов и групп предметов	2
2	Геометрические фигуры и величины	2
3	Пространственно – временные представления	1
4	Знакомство с многообразием слов.	2
5	Произведения детских писателей	1
6	Рассказывание по картинам и серии картинок.	1
	Всего	9

#### 4. Содержание программы

##### Младшая группа

№	Тема, содержание	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	Тема: «День рождения колобка». Понятие «один», «много». Сравнение совокупности объектов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате. Развивать активную речь, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.
2.	Тема: «Играем в кубики». Сравнение совокупностей объектов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много». Заучивание потешки.	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Способствовать развитию графических навыков.
3.	Тема: «Загадки осени». Понятия «столько же», «больше», «меньше»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много»
4.	Тема: «Волшебные палочки».	Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.
<b>Октябрь</b>		
5.	Тема: "В гостях у гнома". Заучивание стихотворения. Ориентировка в пространстве.	Развивать активную речь, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко- близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия
6.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать



		мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы
7.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Упражнять детей в правильном произношении звуков. Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
8.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством.	Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с объектами окружающего мира; Развивать фантазию, творческие способности. (Рассматривание и описание круга)
<b>Ноябрь</b>		
9.	Тема: «Учимся рассуждать».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Способствовать усвоению отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Развивать умение соотносить количество объектов
10.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Развивать умение сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше»
11.	Тема: "Кот в сапогах".	Повторить звуки, нахождение их места в слове, отработать интонационную выразительность речи.
12.	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Знакомство с треугольником	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой - треугольником; Способствовать развитию графических навыков.

		Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения.
<b>Декабрь</b>		
13.	Тема: "Витаминка путешествует".	Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память..
14.	Тема: "Ориентировка в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
15.	Тема: "Почемучка".	Развивать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память
16.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Характерные свойства объектов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Развивать умение сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента.
<b>Январь</b>		
17.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности
18.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Свойства объектов (сходства и различия	Развивать представления о геометрической фигуре - квадрате и его свойствах; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности
19.	Тема: «Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом - кубом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия
20.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу".	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать



	Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.
<b>Февраль</b>		
21.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов.
22.	Тема: "Ученый кот"	Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.
23.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку	Познакомить с понятием «часть – целое»; Развивать умение сравнивать объекты по размеру; Развивать воображение, логику мышления, память;
24.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Закреплять представления о цвете объектов; Закреплять умение выстраивать сериационный ряд объектов по величине; Развивать воображение, логику мышления, память;
<b>Март</b>		
25.	Тема: "Мы - изобретатели" Инсценировка сказки Репка"	Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»; Развивать умение соотносить объекты по количеству; Развивать воображение, логику мышления, память.
26.	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи"	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений
27.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Формировать умение классифицировать объекты по группам; Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
28.	Тема: "Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара".	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по

	Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	данным признакам; Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.
<b>Апрель</b>		
29.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам.	Познакомить с геометрической фигурой - овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать знакомые геометрические фигуры и находить их в объектах окружающей обстановки; Развивать умение сравнивать объекты по разным признакам
30.	Тема: " Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление, творческие способности.
31.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Формирование временных представлений.	Формировать умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Развивать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление
32.	Тема: «Подскажи словечко»	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
<b>Май</b>		
33.	Тема: "Овощи" Сравнение по разным признакам, сериация. Ориентировка в линейном пространстве.	Формировать умение сравнивать объекты по разным признакам, выстраивать сериационный ряд по возрастанию и убыванию; Развивать ориентировку в линейном пространстве.
34.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление, речь
35.	Тема: " Картинки" Складывание разрезных картинок	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, формировать интерес к речевой деятельности.
36.	Закрепление пройденного	Способствовать развитию внимания.



	материала. Игра «Кто внимательный?»	Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
--	-------------------------------------	---

### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий**

- Учебная доска;
- магнитофон;
- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий
- раздаточный материал (на подгруппу детей – по 10 шт.)
- предметные картинки по темам занятий;
- листы бумаги А-4 (на подгруппу детей – по 10 шт.)
- карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей – по 10 шт.);
- палочки счетные (на подгруппу детей – по 10 шт.)

## Список литературы

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Ювента, 2016
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, Ювента, 2012
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
7. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007 /при участии: М.А. Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной
8. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. И перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- М.: Ювента, 2014.