

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова на Дону  
«Детский сад № 73»

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ № 73

города Ростова на Дону

Бучнева Е.Ю.

«29» августа 2025г



Бучнева Елена Юрьевна  
Подписано цифровой подписью: Бучнева  
Елена Юрьевна  
Дата: 2025.12.26 10:51:15 +03'00'

**« Программа логопедической работы по  
преодолению общего недоразвития речи у детей  
пяти - шести лет, с третьим уровнем речевого  
развития»**

**Срок реализации 2 года (2025/2027гг.)**

Программа разработана на основе «Программы логопедической  
работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.

**Учитель-логопед**

**высшей квалификационной категории:**

**Паневникова Л.Б.**

# **« Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей пяти - шести лет, с третьим уровнем речевого развития»**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана для реализации в рамках Логопедической группы дошкольного учреждения и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Распоряжением Министерством Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность.»

В МБДОУ № 73 реализуется образовательная программа «От рождения до школы». Эта программа ориентирована на дошкольников с уровнем речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение общеобразовательной программой. Готовность ребенка к переходу на новый образовательный этап во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с общим речевым недоразвитием нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее все системы языка, как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы и представляет собой систему

программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия.

В программе отражены этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, с третьим уровнем речевого развития, а также основные приемы и методика логопедической работы. Основной формой коррекционного воздействия являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно - развивающая деятельность в условиях Логопедической группы предполагает четкую организацию различных типов и видов логопедических занятий, системное взаимодействие и преемственность в работе логопеда, воспитателя и специалистов сопровождения.

***Целью программы является организация логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, с третьим уровнем речевого развития, в рамках Логопедической группы ДОУ.***

## *Характеристика детей с общим недоразвитием речи имеющих третий уровень речевого развития.*

Все дети владеют развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Дети данной группы имеют нарушение звукопроизношения по типу функциональной акустико-фонематической дислалии, и стертой формы дизартрии. Дети демонстрируют нарушение произношения групп свистящих, шипящих, а также аффрикативных и сонорных звуков. В отдельных случаях наблюдаются нарушения произношения звуков раннего генеза. У детей со стертой формой дизартрии в различной степени проявляются нарушения голоса и речевого дыхания. Все дети данной группы имеют нарушения артикуляционной, мелкой и общей моторики. В среднем у детей нарушено 6-10 звуков.

Звуковая сторона речи детей данной группы характеризуется неточностью артикуляции и искажением некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети испытывают затруднения в выделении на слух согласных, а в единичных случаях и гласных звуков, в начале и конце слова. Не могут определить наличие и положение заданного звука в слове. Не сформированы навыки элементарного звукового анализа и синтеза. В самостоятельной речи наблюдаются нарушения звукослоговой структуры, усечение и перестановка слогов, персеверации, антиципации.

Для всех детей группы характерно нарушение структуры предложения и согласование членов предложения в роде, числе, падеже. Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Общей особенностью данной группы детей является недостаточно сформированный навык словообразования, в основном образование прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Словообразование, как правило, заменяется словоизменением в более упрощенном варианте. Общей особенностью данной группы являются трудности переноса словообразовательных

навыков на новый речевой материал, или использование только одного, усвоенного ребенком навыка: (мяч-мячик, дом-домчик).

Характерными особенностями связной речи являются трудности программирования развернутых высказываний, нарушения связности и развернутости рассказа. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для точного объяснения лексического значения многих слов. Словарь прилагательных, глаголов крайне беден и ограничен рамками повседневно-бытовой лексики. Многие слова используются ребенком в искаженном значении (крыльцо – это такая крышка). При составлении рассказа по картине наблюдаются трудности с определением темы и развитием сюжетной линии. Составление описательного рассказа возможно только с помощью наводящих вопросов. Часто дети могут назвать только персонажей рассказа и добавить незначительные описания по одному признаку (мальчик, маленький), но развить сюжет рассказа не могут, даже с помощью наводящих вопросов. Непреодолимой сложностью для детей является составление рассказа по серии сюжетных картин.

У большинства детей низкий, или средний уровень речевой активности, слабый контроль над собственной речью. В некоторых случаях на фоне речевых нарушений проявляются неблагоприятные для дальнейшего развития коммуникативной компетентности ребенка психологические факторы: страх речи, низкая поисковая активность, трудности социализации.

Срок реализации программы по преодолению общего нарушения речи у детей с третьим уровнем речевого развития, два года. Возраст детей пять – шесть лет. Для достижения более высоких результатов в усвоении детьми данной программы предусмотрено установление взаимодействия логопеда с родителями, воспитателями и специалистами сопровождения.

Программа построена на обще дидактических и коррекционных принципах **последовательного наращивания темпов речевого развития и гуманно – личностного отношения к ребенку**. Учитывает психовозрастные особенности детей данного возраста и решает следующие задачи:

- ✓ ***Сформировать у детей самостоятельную, связную, фонематически и грамматически правильную речь.***
- ✓ ***Сформировать прочную систему коммуникативных навыков, необходимых ребенку для дальнейшего развития и обучения.***
- ✓ ***Овладеть необходимыми для формирования готовности к обучению в школе элементами грамоты.***
- ✓ ***Развивать самостоятельную поисковую деятельность ребенка.***
- ✓ ***Воспитывать умение продуктивно взаимодействовать в детском социуме, устраняя при этом все негативные психологические факторы.***

Программа включает пять этапов: организационный, три практических и аналитический