

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2020 г. № 1



# **Программа мониторинга деятельности психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 73»**

Разработчик программы:  
Педагог-психолог МБДОУ № 73  
Чуприна Д.А.

Ростов-на-Дону

## Аннотация

Настоящая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №237 и ФГОС ДО с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Поставленные цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Программа определяет содержание и структуру деятельности психологической службы ДОУ по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

**Цель программы мониторинга** - определение уровня организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

### **Базовая задача программы мониторинга:**

Определение степени влияния деятельности психологической службы на организацию образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

### **Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5. Принятие решения об изменении деятельности.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения
- степень готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

**Объектом профессиональной деятельности** психологической службы ДООУ выступают: поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А предмет деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.)

**Ведущим направлением работы психологической службы ДООУ** является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **I. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Основные направления деятельности психологической службы

2.1 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

3.1 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

3.2 Подготовительная к школе группа. Психологическая диагностика

3.3 Зона компетенции психологической службы в диагностическом обследовании дошкольников

4. Взаимодействие психологической службы со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС

4.1 Преемственность в работе ДООУ и школы

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Материально-техническое обеспечение

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности- активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и

социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Учитывая специфику профессиональной деятельности психологической службы ДОО - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Таким образом, цель деятельности психологической службы ДОО, реализуемая в данной программе - мониторинг охраны и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности психологической службы ДОО:

- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

Для реализации данного направления создана комплексная программа, разработанная в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН! 1 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 )
- Конвенций о правах ребенка
- Устав МБДОУ № 237

Программа мониторинга психологической службы ДОО направлена на определение уровня качества созданных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая преемственность дошкольного и начального образования.

## 1.1. Цель и задачи программы

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- мониторинг предупреждение возникновения проблем развития ребенка;  
оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогическую компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ. направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход(Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход(Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу

- для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья: возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно - эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Основные направления мониторинга психологической службы ДОУ**

#### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

I Доводится:

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения,

развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактики.

Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года)

Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социальноличностного развития детей.
- Содействие благоприятному социальнопсихологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметноразвивающей среды.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагогапсихолога ДОУ. При необходимости, педагогпсихолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного

процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. - Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, Администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения. Предотвращение дидактогений.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных Различий дошкольников.
- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:
  1. Адаптация ребенка к ДОУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
  5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
  6. Психологическая готовность к обучению.
  7. Половое воспитание и развитие.



## 2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

### Психологическое сопровождение образовательных областей

| Образовательная область             | Развивающие задачи   |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие                 | <p><b>2-я младшая группа</b><br/>Развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><b>Подготовительная группа</b><br/>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; Развивать двигательное воображение; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p> |
| Социально- коммуникативное развитие | <p><b>2-я младшая группа</b><br/>Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками. <b>Средняя группа</b><br/>Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>   |

#### Старшая группа

Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать внеситуативно-

познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

### **Под гого в иге ль и а я группа**

Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Познавательное развитие    | <p><b>2-я младшая группа</b></p>   |
|                            | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам. <b>Средняя группа</b></p> <p>Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.</p> <p><b>Старшая группа</b></p> <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера; Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p><b>Подготовительная группа</b></p> <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений;</p> |
| Речевое развитие           | <p><b>2-я младшая группа</b></p> <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p><b>Средняя группа</b></p> <p>Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p><b>Старшая группа</b></p> <p>Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Подготовительная группа</b></p> <p>Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.</p>  |
| Художественно-эстетическое | <p><b>2-я младшая группа</b></p> <p>Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения</p>   |

развитие  
I замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться.

#### **Средняя группа**

Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.

#### **Старшая группа**

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел; Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении;

#### **Подготовительная группа**

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.

### **3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально -ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в по-

строение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### 3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

| Возрастная группа        | И з у чае м ы е п ара м ет р ы                          |   |
|--------------------------|---|---|
| Интегративные качества   | Деятельностные характеристики                           |   |
| 1-я мл. группа           | Непроизвольное восприятие<br>Подражание                 | Игра<br>Моторика                        |
| 2-я мл группа            | Половозрастная идентификация<br>Притязание на признание | Игра<br>Моторика Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет          | Самосознание  | Игра<br>Моторика Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет          | Самооценка Статус в группе                              | Игра<br>Моторика Коммуникативные навыки |
| Подготовительная 6-7 лет | Мотивация<br>Самооценка<br>Произвольность               | Игра<br>Моторика Коммуникативные навыки |

**Используемый диагностический комплекс**

| Изучаемый параметр      | Методика   | Источник  |
|-------------------------|--|---|
| Воображение, мимоторика | Дьяченко О.М   | Психолог в ДОУ:   |
|                         | «Дорисовывание фигур»                                  | методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996                                  |
| Бамооценка              | Хухлаева Л. «Лесенка»                                  | Клюева П.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997   |
| Ста туе в группе        | «Два дома» Агаева Е.И.                                 | Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998   |
| Мотивация               | Банков. С.А. Тестовая беседа                           | Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001        |
| Произвольность          | Гуткина И.И. «Домик»                                   | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| Игра                    | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999   |

**Используемые психодиагностические комплекты**

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Перечень программ, технологий, детского сада | пособий | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой |
|--|---------|--|

**Использование методики**

| п/п | Название методики          | Цель  | Группа                           |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------|
|     | Графический диктант        | Выявление уровня сформированности произвольности                  | Подготовительная к школе группа  |
|     | Исследование восприятия    | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия    | Подготовительная к школе группа. |
|     | Четвертый лишний           | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа  |
|     | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления                        | Подготовительная к школе группа. |
| 1   | Десять слов                | Определение объема слухоречевой па-                               | Подготовительная                 |

|   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
|   |   | мяти   | к школе группа                   |
|   | Зрительная память   | Определение объема зрительной памяти                                     | Подготовительная к школе группа. |
| 1 | Корректурная проба  | Определение свойств внимания   | Подготовительная к школе группа  |
|   | Мелкая моторика   | Исследование уровня развития мелкой моторики                             | Подготовительная к школе группа. |
|   | Мотивационная готовность к обучению в школе                                   | Определение сформированное™ мотивации к обучению                         | Подготовительная к школе группа  |
| 1 | « Ор и ентировочн ый тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн - Я. И и расе к. | Определение школьной зрелости  | Подготовительная к школе группа  |
| 1 | Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)                          | Определение «внутренней» позиции школьника                               | Подготовительная к школе группа  |
|   | Диагностика адаптации ребенка к ДО У  | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада | Младшая группа                   |

### 3.2 Подготовительная к школе группа. Психологическая диагностика.

| Образовательная область                   | Диагностируемые параметры | Цель методики  | Источник  |
|---|---------------------------|--|---|
| Социально - коммуникативное развитие<br>1 | Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки.   | Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3-7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. |
|   | Игровые навыки            | Диагностика уровня сформированное™ игровых навыков.  | Калинина Р., Психолого - педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.                                    |
|   | Психическое напряжение    | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.                            |
|   | Эмоциональное состояние.  | «Эмоциональное состояние ребенка».   | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006                                      |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Навыки общения                         | Изучение взаимоотношений между детьми.   | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, 10.А. Афонькина, М., Владос, 1995  |   |
| 1 | Познавательное развитие                | Временные представления  | Времена года  | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г |
|   | Внимание                               | «Переплетенные линии»  | А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.  |   |
|   | Слуховая память                        | 10 слов  | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка - Пресс, 1997г., стр.15.  |   |
|   | Зрительная память                      | Узнавание фигур  | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.                                  |   |
|   | Восприятие формы                       | Восприятие формы   | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.   |   |
|   | Мышление                               | Тест Равена Нахождение недостающих деталей<br>Тест Когана Невербальная классификация | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка - Пресс, 1997г., стр.15.  |   |
|   | Пространственные представления         | Различение правой и левой стороны  | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.   |   |
|   | Готовность к началу школьного обучения | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения               | Н.Я Семаго, М.М. Семаго. 2001   |   |
|   | Представление о здоровом образе жизни  | Тест «Хочу вырасти счастливым»   | Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005 |   |



|                                     |   |                                       |  |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Речевое развитие                    | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.       | «Расскажи».                           | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности | Урунтаева Г. А., Афонькина И.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.  |
| Физическое развитие                 | Зрительно-моторная координация  | Тест Бендер                           | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка - Пресс, 1997г., стр.15.   |

### Содержание развивающей программы

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет, без которых, согласно положениям ФГОС ДО, невозможно полноценное развитие личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога-психолога с детьми позволяет создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, социализации и формирования Я-образа, направленная на коррекцию поведенческих особенностей - агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. В процессе работы с детьми используются социокоммуникативные игры и приемы с элементами игровой терапии, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

**1. Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Они предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. Ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевою гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Ролевая гимнастика с детьми среднего возраста - походить как кошечки, зайцы, волки; помякуть как испуганный котенок, как злой котенок, радостный котенок. С детьми старшего возраста используем ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощей Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п)

#### 2. Релаксационные методы

**3. В психогимнастических играх** у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

#### 4. Коммуникативные игры:

- а) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- б) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- в) игры, обучающие умению сотрудничать.

**5. Игры и задания направленные на развитие произвольности 6. Игры направленные на развитие воображения:**

а) игры вербальные; б) невербальные; в) «мысленные картинки».

**7. Задания с использованием терапевтических метафор:** у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

**8. Эмоционально-символические методы:**

а) обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса, при этом используются детские рисунки, выполненные на темы чувств.

б) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы

**Планирование занятий 2-ая младшая группа**

| Месяц   | Тема        | Занятия                           | Упражнения  |
|---------|-------------|-----------------------------------|---|
| Октябрь | 1. «Кто я?» | 1 занятие: «Я расту, изменяюсь»   | * «Самое интересное летом»<br>«Я - маленький. Я - большой»<br>* «Я расту»<br>* «Интервью»<br>* Ручеек радости»        |
| 1       |             | 2 занятие: «Я расту, изменяюсь»   | * «Мысленная картинка» «Умел - умею - буду уметь»<br>* «Линия времени» * «Театр»<br>* «Ручеек радости»                |
| 1       |             | 3 занятие: «Я - мальчик, девочка» | * «Мысленная картинка» * «Девочки и мальчики умеют»<br>* «Я люблю»<br>* «Я - мама»<br>* «Театр»<br>* «Ручеек радости» |

|           |                                     |                                       |  |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
|           |                                     | 4 занятие: «Весёлые - грустные»       | * «Здравствуй, я зайчик»<br>* «Зайчик весёлый - грустный»<br>* «Зайчик позвонил по телефону»<br>* «Зайчик отправился в лес»<br>* «Тихий час для мышат» |
| Ноябрь    |                                     | 5 занятие: «Весёлые - грустные»       | * «Здравствуй, я - мальчик Петя»<br>«Петя грустный - весёлый»<br>* «Петю наказали»<br>* «Петя в зоопарке» * «Тихий час для мышат»                      |
|           |                                     | 6 занятие:<br>«Страшный - весёлый»    | * «Здравствуй, я пластилинчик» *<br>«Превратись в пластилинчик» *<br>«Страшный - весёлый   |
|           |                                     |                                       | стульчик» * «Чего боялся зайчик?»<br>* «Ау»<br>* «Тихий час для мышат»   |
|           |                                     | 7 занятие: «Радуетя - боится»         | * «Хорошие ушки - красивые глазки»<br>* «Кто погладит козочку?»<br>* «Кто когда радуется и боится» * «Помяукай и похрюкай» *<br>«тихий час для мышат»  |
|           | 2. «Чувства нужно уметь распознать» | 8 занятие: «Радость, страх, злость»   | * «Пластилинчик» * «Как выглядят чувства»<br>* «Покажи чувства язычком»<br>* «Покажи чувства руками»<br>«Листочек падает» * «Тихий час для мышат»      |
| : Декабрь |                                     | 9 занятие: «Радость, страх, злость»   | * «Угадай чувство» * «Как выглядят чувства» * «Кто в домике живёт?»<br>* «Походи как...» * «Тихий час для мышат»                                       |
|           |                                     | 10 занятие: «Узнаю чувство по голосу» | * «Кто самый похожий?» * «Кто лучше разбудит?» * «Что чувствует кошечка?»<br>* «Что хочет сделать Колина мама?»<br>* «Тихий час для мышат»             |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | 11 занятие: «Узнаю чувство по лицу»       | * «Посудный магазин» * «Кто пришел к нам в гости?»<br>* «Что подарили гости»  |
|         |  |   | * «Семья собачек» * «Мягкий мишка и твёрдый солдатик»<br>* «Тихий час для мышат»  |
| 1       |  | 12 занятие: «Узнаю чувство по походке»    | * «Карандашик - кисточка»<br>* «Я иду на день рождения»<br>* «Вот так»<br>* «Тихий час для мышат»   |
| Январь  | 3. «Полезные чувства: радость, любовь, забота» | 13 занятие: «Забота»                      | * «Превратились - кошечки - радость»<br>* «Игрушечный магазин»<br>* «Поехали, поехали»<br>* «Маша упала»<br>* «Встану я утром» * «Тихий час для мышат»                |
| 1       |  | 14 занятие: «Радость, любовь»             | * «Пальцы-мышки»<br>* «Повторяй за мной»<br>* «Кто как радуется» * «У кого больше любимок»<br>* «Покажу, как я люблю»<br>* «Тихий час для мышат»                      |
|         | 4. «Вредное чувство - обида»                   | 15 занятие: «Кто как обижается»           | * «Пальцы - зайцы»<br>* «Мы - солдаты»<br>* «Кто как обижается» * «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»<br>* «Кто медленнее» * «Тихий час для мышат»             |
| Февраль |  | 16 занятие: «Пожалей обиженного»          | * «Пальцы - медведи» * «Паровозик едет на полянку» * «Хоровод»<br>* «Цветы на полянке» * «В детский сад на самолёте»<br>* «Тихий час для мышат»                       |
| 1       | 5. «Ссора. Какие чувства приводят к ссоре»     | 17 занятие:<br>«Поссорились - помирились» | * «Добрые - злые»<br>* «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые» * «Звери поссорились» * «Кто больше знает миренок»<br>* «Утро - вечер»<br>* «Тихий час для мышат» |

|                 |                                    |  |  |
|-----------------|------------------------------------|--|--|
|                 |                                    | 18 занятие: «Разозлился - поссорился»                              | * «Превратились» * «Большие - маленькие» * Смелый - трусливый»<br>* «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай» * Пальчиковый этюд: поссорились, помирились»<br>* «Тихий час для мышат»   |
| 1<br><br>1<br>1 |                                    | 19 занятие: «Помирились все»                                       | * «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» * «Моем стёкла»<br>* «Покажи голосом» * «Ну-ка. игрушки, поменяйтесь местами»<br>* «Дай мне игрушку» * «Самолёт летит, самолёт отдыхает»<br>* «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу» * «Танец мира»<br>* Тихий час для мышат» |
| Март<br><br>!   | 6. «Какие чувства живут в природе» | 20 занятие: «Природа умеет чувствовать»                            | * «Чувство, замри!» * «Имя шепчет ветерок»<br>* «Чувства в природе» * «Тихий час для мышат»  |
|                 |                                    | 21 занятие: «Природа умеет чувствовать»                            | * «Имя шепчут волны»<br>* «Чувства в природе» * «Ветер, ветерок, ураган» * «Приласкай, ветерок»<br>«Тихий час для мышат»   |
|                 | 1                                  | 22 занятие: «Может ли плакать природа»                             | * «Что чувствует природа?»<br>* «Капелька, льдинка, снежинка» *<br>«Когда природа плачет»<br>* «Обиженный кустик»<br>«Птенец в яйце» * «Тихий час для мышат»   |
|                 |                                    | 23 занятие: «Может ли плакать природа?»                            | * «Что чувствует природа?»<br>* «Капелька - ветер, ветерок, ураган»<br>* «Громко, тихо, средне»<br>* «Пожалею...» * «Тихий час для мышат»  |
| Апрель          |                                    | 24 занятие: * «Что чувствует природа?» «Радуюсь вместе с природой» | «Походить как...» * «Не дам!» *<br>«Танец радости» * «Тихий час для мышат»   |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  | 25 занятие: «Итоговое» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Любимая игра»</li> <li>* «Ладонка - шарик» * «Рассмотри, кто перед тобой»</li> <li>* «Мишка ночью и днём»</li> <li>* «Потерялась девочка»</li> </ul> |
|--|--|------------------------|--|

### Средняя группа

| Месяц    | Тема                                    | Занятия                                     | Упражнения   |
|----------|---|---|--|
| Октябрь  | 1. «Чувства. Введение в мир психологии» | 1 занятие: «Знакомство»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Ласковое имя» * «Если он медведь, назови его ласково»</li> <li>* «Я - мама зайчиха»</li> <li>* * Тихий час для мышат»</li> </ul>   |
|          |   | 2 занятие: «Весёлые - грустные»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Здравствуй, я котик»</li> <li>* «Котик ласкает»</li> </ul>   |
| <b>1</b> |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Раз, два, три, зайцы - замри»</li> <li>* «Тихий час для мышат»</li> </ul>  |
| 1        |   | 3 занятие: «Весёлые - грустные»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Здравствуй, я лисичка»</li> <li>* Лисичка весёлая - грустная»</li> <li>* «Лисичка грустная, потому что она упала» * «Кто как веселится» * «Тихий час для мышат»</li> </ul>  |
|          |   | 4 занятие: «Какие девочки - какие мальчики» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Какие девочки - какие мальчики» * «Что любят мальчики, что любят девочки»</li> <li>* «Кто кого обидел» * «Мама делает, папа делает» * «Театр»</li> <li>* «Ручеек радости»</li> </ul> |
| 1        |   |   |  |
| 1        | 2. «Я - хозяин своих чувств»<br>Ноябрь  | 5 занятие: «Кто такой хозяин своих чувств?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка» * «Собачка хочет ласки»</li> <li>* «Хозяин чувств»</li> <li>* «Стоп, кулак!»</li> <li>* «Танцы для пальцев» * «Театр»</li> <li>* «Ручеек радости»</li> </ul>                                     |

|                        |                                     |  |   |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                        |                                     | 6 занятие: «Я учусь не драться»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Оживи картинку» * «Не-хозяин своих чувств»</li> <li>* «Стоп, кулак! А как?»</li> <li>* «Сказочная страна»</li> <li>* «Театр»</li> <li>* «Ручеек радости»</li> </ul>                               |
|                        |                                     | 7 занятие: «Я учусь не обзывать других»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Кто больше знает обзывалок»</li> <li>* «Обзывалки, стоп!»</li> </ul>  |
|                        |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Оживи картинку»</li> <li>* «Акулы - рыбки» * «Театр»</li> <li>* Ручеек радости»</li> </ul>  |
| 1<br>1                 | 2. «Чувства нужно уметь распознать» | 8 занятие: «Я учусь не обижаться»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка» * «Хозяин своих чувств»</li> <li>* «Какими чувствами нужно уметь управлять?» * «Обида, стоп» * «Волк - волчишко, пусти переночевать»</li> <li>* «Театр»</li> <li>* «Ручеек радости»</li> </ul>                |
| Декабрь<br>I<br>I<br>i | !                                   | 9 занятие: Можно ли обидеться на маму?»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка» * «Хозяин своих чувств»</li> <li>* «Обида, стоп!»</li> <li>* «Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?» * «Театр»</li> <li>* «Ручеек радости»</li> </ul>  |
| 1                      | I                                   | 10 занятие: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка» Простучи обиду на барабане»</li> <li>* «Работа со сказкой «Сказка про лисенка, который обиделся»</li> <li>* «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»</li> <li>* «Театр»</li> <li>* «Ручеек радости»</li> </ul> |

|        |                  |  |  |
|--------|------------------|--|--|
|        | 3. «Мои чувства» | 11 занятие: «Страх» *<br>«Мысленная картинка «Кто-то очень страшный» | * «Руки-звери» * «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»<br>* «Работа со сказкой «Верь в себя» *<br>«Театр»<br>* «Ручеек радости»   |
| Январь | i                | 12 занятие: «Кто живёт в темноте»                                    | * «Мысленная картинка»<br>* «Тёмная комнатка»<br>* «Грустная темнота»<br>* «Фу, убирай!»<br>* «Сказка по кругу»<br>* «Театр»<br>* «Ручеек радости»   |
|        |                  | 13 занятие: «Злость» *<br>«Мысленная картинка»                       | * «Злая Чёрная Рука»<br>* «Как Злую Чёрную Руку превратить в Добрую Белую Руку»<br>* «Работа со сказкой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» * «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»<br>* «Театр»<br>* «Ручеек радости»  |
|        |                  | 14 занятие: «Злость»   | * «Мысленная картинка очень- очень добрая»<br>* «Подыши как...» * «Кто больше всего боится злого»<br>* Кто меньше всех боится злого?»<br>* «Работа со сказкой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» * «Волшебное животное»<br>* «Театр»<br>* «Ручеек радости» |



|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Февраль |   | 15 занятие: «Любовь. Я люблю маму - мама любит меня»   | * «Погодный массаж»<br>* «Ехал Грека...»<br>* «Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке» * «Как я люблю мою маму»<br>* «Театр»<br>* «Ручеек радости»   |
|         |   | 16 занятие: «Я люблю папу - папа любит меня»           | * «Погода на спине» * «Я очень хорошая киска»<br>* «Угадай, кто зарычал»<br>* «Папа и две сестры» * «Как я люблю моего папу» * «Театр»<br>* «Ручеек радости»  |
|         |   | 17 занятие: «Я люблю мою семью - моя семья любит меня» | * «Кидаемся словами»<br>«Хочу - не хочу» * «Ручеек волны»<br>* «Я люблю свою семью, потому что...»<br>* «Имя моей мамы похоже...»<br>* «Не думай, что мы тебя не любим»<br>* «Нарисуем свою семью в виде цветов»<br>* «Театр»<br>* «Ручеек радости» |
| 1       |   | 18 занятие: «Я люблю моих друзей - мои                 | * «Разговор частей тела» * «Бинарная гимнастика» друзья любят меня» * «Звериное пианино» * «Я знаю пять имён своих друзей»<br>* «Твоё имя похоже на...»<br>* «Кто сильнее любит» * «Ручеек радости»   |
| Март    |   | 19 занятие: «Я люблю всех людей»                       | * «Поругаемся руками»<br>* «Массаж чувствами»<br>«Кто пришёл?» * «Пусть всегда будет...»<br>* «Большой круг - маленький круг»   |
| 1       |   |  | * «Все, кого я люблю»<br>* «Ручеек радости»   |
| 1       | L | 20 занятие: «Герой и подвиг»                           | * «Передай чувство»<br>* «Чи колени»<br>* «Герой и его подвиг»<br>* «Рисунок героя»<br>* «Ручеек радости»   |

|          |                        |  |  |
|----------|------------------------|--|--|
|          |                        | 21 занятие: «Я люблю мою Землю - Земля любит меня» | * «Вулкан»<br>* «Работа со сказкой «Как зайчик свой дом искал»<br>* «Кто живет в нашем общем доме»<br>* «Украшаем Землю»<br>* Ручеек радости»  |
| 1        | 4. «Что такое счастье» | 22 занятие: «Страна «Хорошо»                       | * «Что будет, если...»<br>* «Бабочки»<br>* «Страна «Хорошо»<br>* «Ручеек радости»  |
| 1 Апрель |                        | 23 занятие: «Что значит быть счастливым»           | * «Счастье - это...»<br>* «Работа со сказкой «Хочу быть счастливым» * «Медитация»<br>* «Ручеек радости» 24 занятие: «Счастье - это уметь летать» * «Портрет в рамочке»<br>* «Крылья»<br>* «Счастливый сон»<br>* «Ручеек радости» |
|          |                        | 25 занятие: «Итоговое» * «Любимые игры»            | * «Ракета»<br>* «Летние снежки» * «Нарисуй себя с другом»<br>* «Ручеек радости»  |

### Старшая группа

| Месяц   | Тема                       | Занятия                        | Упражнения   |
|---------|----------------------------|--------------------------------|--|
| Октябрь | «Трудное чувство - дружба» | 1 занятие: «Что такое дружба?» | * «Приветствие» * «С кем я дружил летом»<br>* «работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться» * «Волшебник» |
|         |                            |                                | * «Всем-всем до свиданья»  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | 2 занятие: «Дружба - это помощь»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Помоги другу, или самая дружная пара»</li> <li>* «Пересядьте все, кто...»</li> <li>* «Паровозик» * «Кого укусил комарик» * «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>                              |
|        |   | 3 занятие: «Кто такой настоящий друг?»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Маша - настоящий друг, потому что...» * «Настоящий друг в нашей группе» * «Мои дорогие друзья»</li> <li>* «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>   |
|        |   | 4 занятие: «С кем я хочу дружить»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>* «Я не хочу подружиться» * «С кем я подружился»</li> <li>* «Работа со сказкой «Смелый Бобердулик» * «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>               |
| Ноябрь |   | 5 занятие: «Какие чувства мешают дружить»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Вспомним чувства» * «Какие чувства мешают дружить»</li> <li>* «Сердитый мальчик весёлая девочка» * «Цветок дружбы» * «Коровы, собаки, кошки»</li> <li>* «Всем-всем до свиданья»</li> </ul> |
|        | 1 | 6 занятие: «Дружба                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Работа со сказкой «Особенное растение» * «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>  |
|        | 1 | 7 занятие: «Как помочь грустному человеку» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Грустная Маша»</li> <li>* «Весёлые обезьянки» «Обезьянки уснули» * «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | 8 занятие: «Как помочь сердитому человеку» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Миша рассердился»</li> <li>* «Мама рассердилась» * «Ласковое имя» * «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>  |
| Декабрь | 3. Герои русского фольклора - какие они? | 9 занятие: «Баба Яга»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу» * «У Бабы Яги заболели зубы»</li> <li>* «У Бабы Яги нет друзей»</li> <li>* «Всем-всем до свиданья»</li> </ul> |
|         |  | 11 занятие: «Баба Яга»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Забывчивая Баба Яга»</li> <li>* «Танец Бабы Яги» * «Бабе Яге надоело быть собой»</li> <li>* «Рисунок «Баба Яга в нашем детском саду» * «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>         |
| 1       |  | 12 занятие: «Змей Горыныч»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Конкурс «боюсек»</li> <li>* «Самый страшный Змей Горыныч»</li> <li>* «Один день из жизни Змея</li> </ul>  |
|         |  |  | <p>Горыныча»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Смешной Змей Горыныч» *</li> <li>«Всем-всем до свиданья»</li> </ul>  |
| Январь  |  | 13 занятие: «Серый волк»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Веселая мысленная картинка»</li> <li>* «Иван- царевич и Серый волк»</li> <li>* «Веселый волк - грустный волк»</li> <li>* «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>                       |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| 1            |  | 14 занятие: «Серый волк»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Страна Наоборот»</li> <li>* «Репка» в стране Наоборот»</li> <li>* «На, поноси» * «Как волк дружить научился» * «Фотография на память»</li> <li>* «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>  |
| L ■■         |  | 15 занятие: «Медведь»                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка» *</li> <li>«Животные в волшебных сказках» *</li> <li>«Медведь страшный» * «Медведь Мишенька»</li> <li>* «Вссм-всем до свиданья»</li> </ul>   |
| 1<br>Февраль | 4. «Сильный человек - это человек с сильной волей» | 16 занятие: «Сила человека - это сила его воли» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Мысленная картинка»</li> <li>* «Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» * «Щекоталки»</li> <li>* «Хочукалки» * «Человек с сильной волей»</li> <li>* «Всем-всем до свиданья»</li> </ul>  |
| !            | 6. «Радость»                                       | 18 занятие «Радость»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Приветствие</li> <li>* Знакомство с пиктограммой «Радость»</li> <li>* Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>* Этюд «Встреча с другом»</li> <li>* История 1 «Хорошее настроение» * История 2 «Умка»</li> <li>* Закончи предложение «Я радуюсь когда»</li> <li>* Рисование картины на тему «Радость» * Игра «Доброе животное»</li> </ul> |

|      |            |  |   |
|------|------------|--|---|
| 1    |            | 19 занятие итоговое<br>занятие Радость | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Приветствие * Рассматривание детских работ по теме «Радость»</li> <li>* Беседа о том, как радуются животные</li> <li>* Игра с платком * Игра «Азбука настроения» * Игра «Доброе животное»</li> <li>* Ромашка «Я радуюсь когда»</li> <li>* Портретная галерея «Мама радуется когда»</li> <li>* Игра «Изобрази»</li> <li>* Игра «Пожелания»</li> </ul> |
| Март | 7. «Страх» | 20 занятие Страх                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Приветствие * Знакомство с пиктограммой «Страх» * Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>* История про девочку Галю</li> <li>* Инсценировка истории про Галю</li> <li>* История как котенок потерялся * Инсценировка истории как котенок потерялся * Игра «Доброе животное»</li> </ul>   |
|      | 1          | 21 занятие Страх                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Приветствие игра «Паровозик» * Станция художественная рисование иллюстраций к «Книге страхов» * Рассматривание иллюстраций к книгам Н. Носова "Живая шляпа" с иллюстрациями И. Семеновой; Л. Муур "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду" с иллюстрациями В. Сутеева.</li> <li>* История про Одююку</li> </ul>  |

|        |                                |   |   |
|--------|--------------------------------|---|---|
| 1      | 8. «Удивление»                 | 22 занятие Удивление  | * Приветствие * Работа с пиктограммой «Удивление» * История «Живая шляпа». * Инсценировка истории<br>* Рисование эмоции «Удивление»   |
| 1      | 9. «Самодовольство»            | 23 занятие Самодовольство   | * Приветствие * Работа с уже известными детям пиктограммами «Радость», «Страх», «Удивление» * Знакомство с пиктограммой «Самодовольство» * Рассказывание сказки «Мышка-хвостунья» * Инсценировка сказки «Мышка-хвостунья» |
| Апрель | 10. «Злость»                   | 24 занятие Злость   | * Приветствие * Знакомство с пиктограммой «Самодовольство» * История «Сердитый дедушка» * Инсценировка  |
| 1      |                                |   | истории «Сердитый дедушка» * Игра на снятие напряжения * Игра «Доброе животное»   |
| 1      | 11. «Стыд, вина»               | 25 занятие Стыд, вина.  | * Приветствие<br>* Чтение рассказа Л.Н. Толстого, «Косточка» * Инсценировка рассказа Л.Н. Толстого, «Косточка»<br>* Игра «Подарки»  |
|        | 12. «Отвращение, брезгливость» | 26 занятие Отвращение, брезгливость.                              | * Приветствие * Знакомство с пиктограммой «Брезгливость» * История «Соленый чай»<br>* Упражнения развитие выразительных движений  |
| 1      | 13. Итоговое.                  | 27 Итоговое занятие в форме творческой мастерской «Русские горки» | * Рисование эмоций<br>* Создание коллективного панно  |

**Подготовительная группа «Психологическая подготовка детей к школе»**

| Гема | Цель | Содержание непосредственно образовательной деятельности | Время проведения |
|------|------|---|------------------|
|------|------|---|------------------|

|                   |  |  |                  |
|-------------------|--|--|------------------|
| <b>Занятие №1</b> | <p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>2. Знакомство со школьными правилами.</p> <p>3. Развитие произвольности поведения.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительномоторной координации.</p> | <p>Игра «Именной круг»</p> <p>Игра «Пчелы»</p> <p>Упражнение «Загадки»</p> <p>Игра «Воздух-земля-огонь-вода»</p> <p>Упражнение «Задачи-шутки»</p> <p>Упражнение «Помоги судье»</p> <p>Упражнение «Школа для животных»</p> <p>Упражнение «Разноцветный лист»</p> <p>Домашнее задание</p>  | 3 неделя октября |
| <b>Занятие №2</b> | <p>1. Повторение школьных правил.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Развитие внимания и</p>  | <p>Упражнение «Кто что вспомнит?»</p> <p>Упражнение «Части суток» Методика «10 слов»</p> <p>Методика «Пары слов»</p>   | 4 неделя октября |
|                   | <p>мышления.</p> <p>4. Развитие зрительномоторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>   | <p>Упражнение «Что раньше-что позже?»</p> <p>Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» Упражнение «Загадки»</p> <p>Игра «Пчелы»</p> <p>Упражнение «Задачи-шутки»</p> <p>Упражнение «Что получится»</p> <p>Домашнее задание</p>   |                  |
| <b>Занятие №3</b> | <p>1. Развитие произвольного поведения</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p>   | <p>Обсуждение домашнего задания Игра «Зеркала»</p> <p>Игра «Будь внимательнее»</p> <p>Упражнение «Обобщающие слова»</p> <p>Игра Большой-маленький»</p> <p>Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>Упражнение «Рассказываем сказку»</p> <p>Упражнение «Занимательные задания»</p> <p>Игра «Изобрази животных»</p> <p>Игра «Мгновенное построение»</p> <p>Домашнее задание</p> | 1 неделя ноября  |



|                     |   |  |                 |
|---------------------|---|--|-----------------|
| <b>Занятие №4</b>   | <p>1. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Развитие восприятия и мышления.</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации</p>   | <p>Обсуждение домашнего задания</p> <p>Разминка</p> <p>Упражнение «Дорисуй фигуру»</p> <p>Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>Упражнение «Пропущенные цифры»</p> <p>Упражнение «Третий лишний!»</p> <p>Упражнение «Зашифрованные слова»</p> <p>Игра «Вратари»</p> <p>Упражнение «Ищем нелепости»</p> <p>Домашнее задание</p>                          | 2 неделя ноября |
| <b>Занятие №5</b>   | <p>1. Развитие групповой сплоченности.</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>3. Развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</p> <p>5. Диагностика самооценки.</p> | <p>Обсуждение домашнего задания</p> <p>Разминка</p> <p>Упражнение «Что нужно осенью»</p> <p>Упражнение «Разложи предметы»</p> <p>Упражнение «Аквариум»</p> <p>Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>Игра «Ах, какой я молодец»</p> <p>Упражнение «Дорисуй до предмета - 1»</p> <p>Домашнее задание</p>  | 3 неделя ноября |
| <b>Занятие №6</b>   | <p>1. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Развитие понятийного мышления.</p>  | <p>Занятие-развлечение «Осенний праздник»</p>  | 4 неделя ноября |
| <b>Занятие I №7</b> | <p>1. Развитие воображения и выразительных движений.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>4. Развитие внимания и восприятия.</p>  | <p>Встреча</p> <p>Упражнение «Я хочу в школу, потому что...»</p> <p>Упражнение «Найди пять отличий»</p> <p>Упражнение «Запомни за 20 секунд»</p> <p>Упражнение «Запомни стихотворение»</p> <p>Упражнение «Дай ответ на вопрос»</p> <p>Упражнение «Раскрась правильно»</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд -1»</p> <p>Упражнение «О божьях слова»</p> <p>Итог занятия</p> | 2 неделя апреля |

|                         |  |   |                 |
|-------------------------|--|---|-----------------|
| <b>Занятие<br/>JV»8</b> | 1. Развитие выразительности движений<br>2. Развитие внимания и произвольности<br>3. Тренировка тонкой моторики.<br>4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.<br>6. Развитие логического мышления. | Встреча<br>Упражнение «Запомни за 10 секунд»<br>Упражнение «Найди лишнюю картинку»<br>Упражнение «Потолок, пол и нос»<br>Упражнение «Называйте подходящие слова»<br>Упражнение «Треугольники»<br>Итог занятия                                 | 3 неделя апреля |
| <b>Занятие<br/>№9</b>   | 1. Развитие внимания и произвольности.<br>2. Расширение кругозора и развитие речи.<br>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.<br>4. Развитие пространственной ориентации.                   | Встреча<br>Разминка<br>Методика «10 слов»<br>Игра «Птичка»<br>Упражнение «Продолжи ряд -2»<br>Упражнение «Выбери нужного человека»<br>Упражнение «Зашифрованные слова»<br>Игра «Мгновенное построение»<br>Упражнение «Оценка»<br>Итог занятия | 4 неделя апреля |
| <b>Занятие<br/>№10</b>  | 1. Развитие координации движений.<br>2. Снятие мышечных зажимов.<br>3. Тренировка умения работать по образцу.<br>4. Развитие внимания и зрительно-моторной   | Встреча<br>Разминка<br>Упражнение «Найди двух одинаковых котиков»<br>Упражнение «Добавляйте пропущенные слова»<br>Упражнение «Загадки»<br>Игра «Летал - не летал»<br>Упражнение «Составь пары»  | 1 неделя мая    |
|                         | координации.<br>5. Развитие речи, воображения и мышления.  | Упражнение «Дорисуй до предмета - 2»<br>Упражнение «Кто где живет»<br>Упражнение «Оценка»<br>Итог занятия   |                 |

|                    |  |   |              |
|--------------------|--|---|--------------|
| <b>Занятие №11</b> | 1. Развитие произвольного поведения и координации движения.<br>2.Повышение уровня школьной компетентности.<br>3.Развитие внимания и пространственной ориентации.<br>4. Тренировка тонкой моторики.<br>5.Развитие воображения и мышления. | Встреча<br>Разминка<br>Упражнение «Р1айди 10 отличий»<br>Упражнение «Помоги художнику»<br>Упражнение «Опосредованное заломление»<br>Игра «Выкладываем из счетных палочек»<br>Упражнение «Дорисуй узоры»<br>Упражнение «Пропущенные цифры - 2»<br>Игра «Ах, какой я молодец!»<br>Упражнение «Оценка»<br>Итог занятия | 2 неделя мая |
| <b>Занятие №12</b> | В этот день проводится спортивный праздник на физкультурной площадке детского сада.  |   | 3 неделя мая |

### 3.4 Зона компетенции психологической службы в диагностическом обследовании дошкольников

#### Педагог-психолог осуществляет:

п Психологическую диагностику познавательных процессов детей □ Психологическую диагностику личностных качеств. □ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников: **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). **Средний возраст (4-5 лет):**
- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль):
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;

- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки. **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**
- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

#### **4. Взаимодействие психологической службы со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

##### **С заведующей ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с Администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует Администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

##### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом

возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей 'Знакомство с**

**семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации педагогического процесса ДОО.

## **4.1 Преемственность в работе ДОО и школы**

Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования:

- п Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- п Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- п Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой; □ Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Дополнительная программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохиной направлена на развитие предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, общей и мелкой моторики. Это способствует созданию условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечению эмоционального благополучия, развитию адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытию внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умению делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования. Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного

образования.

Программа адресована детям шестого года жизни и рассчитана на 12 занятий (6 занятий в ноябре и 6 занятий в апреле). Проводится два занятия в неделю длительностью 30 минут. Программа реализует следующие задачи: оценка и развитие предпосылок к учебной деятельности; оценка и развитие навыков произвольной регуляции поведения; оценка и развития навыков общения со сверстниками и взрослыми; оценка и развитие познавательных процессов; оценка и развитие общей и мелкой моторики; помочь ребенку принять роль ученика, формирование эмоционально-положительного отношения к школе; В качестве результата освоения программы рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности. Результаты выделяются с помощью диагностических методик.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ №196

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в ДОУ

| Вид помещения. Функциональное использование  | Оснащение   |
|--|---|
| Кабинет педагога- психолога<br><input type="checkbox"/> Индивидуальное консультирование родителей и педагогов<br><input type="checkbox"/> Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)   | <input type="checkbox"/> Рабочая зона педагога-психолога <input type="checkbox"/> Библиотека специальной литературы и практических пособий<br><input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства<br><input type="checkbox"/> Зона                 |
| <input type="checkbox"/> Реализация организационно- планирующей функции<br>Кабинет педагога- психолога<br><input type="checkbox"/> Индивидуальное консультирование родителей и педагогов<br><input type="checkbox"/> Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)<br><input type="checkbox"/> Реализация организационно- планирующей функции | <input type="checkbox"/> Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы<br><input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, настольно- Печатные игры<br><input type="checkbox"/> Развивающие игры<br><input type="checkbox"/> Раздаточные и демонстративные материалы |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детский стульчик.
2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- ко р р е к ци он но - развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;

- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) сюжетные кубики;
- 5) небольшой набор строительного материала;
- 6) куб форм (с прорезями);
- 7) различные головоломки;
- 8) «Умные шнуровки»
- 9) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д.; 10) различные виды кукол:
  - резиновые ( с пищалками)
  - мягкие (зайка, лошадка, волк ит.д.)
  - наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
    - деревья:
    - машинки;
    - дикие животные;
    - домашние животные;
    - пупсы, люди;
    - фантастические персонажи;
    - лопатка, совок, ведро:
- 11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 12) волшебный мешочек
- 13) счетные палочки
- 14) сюжетные картинки
- 15) домино

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Ю.А. Афонькина и др. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.
3. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»
4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе - диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
6. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
7. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
8. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
9. Забрамная С. От диагностики к развитию
- К). Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
11. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
12. Комарова Н. Диагностика игры детей
13. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3г)
14. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
15. Г.И. Колесникова, С.В. Стародубцев. Основы психологического консультирования
16. Е.К. Лютаева, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
17. Пособие «Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»



18. Прохорова Г'. Перспективное планирование работы психолога ДО У 19. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии.
20. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и Дошкольного возраста.
21. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.
22. В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба)
23. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Р1гры м упражнения / авт.-сост. М.В.Егорова. - Волгоград: Учитель..