



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №73  
Е.Ю. Бучнева

### **Концепция Дистанционного образования в ДОУ.**

Дошкольное образование предоставляется детям благодаря разветвленной сети ДОО, имеющих практически в каждом населенном пункте. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания. В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Данные методические рекомендации помогут педагогам, желающим шагнуть в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных технологий.

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ»[1, гл. 2, ст. 13, 16].

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИКТ - это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

В своем исследовании А. А. Андреев определяет дистанционное образование следующим образом: «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения,

базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также конкретному образовательному учреждению»[2].

Е. С. Полат определяет дистанционное обучение как «форму обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернеттехнологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[3, с. 17].

А. В. Хуторской (Центр «Эйдос») рассматривает возможности дистанционного обучения как «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования»[4].

Ученые Ю. М. Горвиц, Т. Н. Гринявичене, Е. В. Зворыгина, Б. Ф. Ломов, В. Я. Ляудис, Г. П. Петку считают, что в современном дошкольном образовании одним из важных и эффективных факторов повышения качества обучения является использование средств ИКТ. Однако ряд ученых, таких как Л. А. Леонтьева, С. Л. Новоселова, Н. Н. Подьяков доказали, что знакомство и начало работы дошкольника с компьютером целесообразно начинать в форме компьютерной игры.

В своих исследованиях, отражающих развитие и обучение детей дошкольного возраста, Л. А. Венгер доказал необходимость применения ДОТ с целью познавательного и интеллектуального развития ребенка. Данный факт подтверждают психологи-исследователи Ю. М. Горвиц, Т. Д. Марцинковская, С. Л. Новоселова, которые обосновали эффективность использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, структура которых соотносится с интеллектуальной игровой деятельностью ребенка.

В работах известного ученого Б. И. Гольдштейна описаны возможности развития способности восприятия пространства, моторной координации, внимания, памяти у ребенка с помощью компьютерных игр. В своих исследованиях Д. Б. Богоявленская проанализировала и выявила высокий потенциал интеллектуального развития у детей, обучающихся по компьютерным игровым программам, построенным по специальной системе. Психолого-педагогические особенности использования компьютерных игр, ИКТ, ДОТ заинтересовали ученых Р. Е. Радеву и Е. О. Смирнову, которые увидели в них новый контекст детской субкультуры.

Целью использования ДОТ в системе дошкольного образования является предоставление воспитанникам возможности обучения образовательным программам непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе. Реализация методических подходов целесообразного использования ДОТ для работы с дошкольниками по развитию воображения, творческой активности, формированию готовности к совместной деятельности, знакомству с разнообразием детской литературы, в том числе развития памяти, внимания, моторики,

позволит повысить уровень обученности детей.

Однако на практике внедрение ДОТ в дошкольном образовании сопровождается многими трудностями. Среди них: необеспеченность дидактическими разработками и методическими пособиями процесса реализации ДОТ, включая создание материалов и дидактических игр на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики, с целью развития у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики. Отсутствует комплекс требований, предъявляемых к ДОТ, для организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательных программ.

Следует отметить и недостаточную разработанность научно-теоретических основ реализации дидактических возможностей ДОТ (интерактивность, незамедлительная обратная связь между ребенком и педагогом, компьютерная визуализация объектов и процессов, автоматизация информационно-методического обеспечения).

Актуальность и практическая значимость применения дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании определяет потребность в анализе теоретических и методических подходов к процессу применения ДОТ. Анализ современных научно-педагогических исследований механизмов и проблем внедрения ДОТ в систему дошкольного образования позволяет утверждать, что в процессе его развития нашли отражение *теоретико-методологические подходы* как единые для всей системы образования, так и присущие данной образовательной сфере. Различные методологические подходы, преобразованные в принципы, определяют приоритеты в педагогической практике сферы дошкольного образования.

*Подход - мировоззренческая категория, отражающая установки субъектов педагогического процесса.* Научные подходы к образованию складываются в рамках различных теорий и концепций. Большинство современных подходов к внедрению ДОТ обеспечивают реализацию и конкретизацию личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и технологического подходов. Однако наряду с традиционными подходами в реализации ДОТ можно выделить комплексный, социокультурный, интегрированный и конвенциональный подход в системе обучения и воспитания дошкольников.

Теоретическую и научную основу традиционных методологических подходов к организации обучения и воспитания личности ребенка составили исследования:

- Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко, К. Роджерс, И. С. Якиманской (личностно-ориентированный подход);
- Б. Г. Ананьев, Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластёнин (аксиологический подход);
- А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов (системно-деятельностный подход);
- В. П. Беспалько, Г. И. Ильин, А. Г. Казакова, М. М. Левина, Ю. И. Лобанов, Н. М. Сокольникова, Д. В. Чернилевский, Н. Г. Ярошенко (технологический подход), а также концепции электронного образования А. А. Андреева, Л. Х. Зайнутдиновой, А. И. Башмакова, И. В. Роберт, С. В. Панюковой и др.

С учетом механизмов внедрения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования заслуживают внимания, следующие научные подходы:

- комплексный подход (Э. Б. Абдуллин, Н. А. Ветлугина, Д. Б. Кабалевский, Т. С. Комарова, Е. И. Крупник, Б. М. Неменский, А. Ж. Овчинникова, Н. А. Терентьева, О. С. Ушакова, Р. М. Чумичева);

- социокультурный (М. М. Бахтин, Н. А. Бердяев, В. С. Библер, С. Н. Булгаков, Л. С. Выготский, Н. Ф. Федоров, П. А. Флоренский, А. Л. Чижевский);
- интегрированный подход (Т. И. Бакланова, В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, И. Д. Зверев, Т. С. Комарова, Г. П. Новикова, В. Н. Максимова);

Подходы к процессу дистанционного обучения в системе дошкольного образования при реализации образовательных программ.

*Аксиологический подход.* Данный подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в дистанционном образовании и развитии личности ребенка. Аксиологическая задача при дистанционном обучении - сделать обучаемого не пассивным, а непосредственным участником процесса обучения. Увлечь обучаемого, заинтересовать его, показать предмет изучения конкретной образовательной области со всех сторон, сделать его понятным и, как результат, обучить - такова основа аксиологической задачи нахождения способов и методов подачи материала при применении дистанционных образовательных технологий.

По этой причине подбор учебного материала производится исходя из ценности, важности и значимости знаний дошкольника, а уровень и стиль изложения должны способствовать аксиологической мотивации изучения образовательной области. Данный подход отражает формирование ценностного отношения воспитанника к окружающему миру, основанного на понимании картины мира, и предполагает осмысление, познание и конструирование целостного образа окружающего мира на основании общечеловеческих ценностей; приобщение к данному миру с целью выработки ценности-отношения, ценности-нормы (к окружающим людям, к себе, к разным видам деятельности, к произведениям искусства, к труду взрослых), ценности-качества (доброжелательность, сочувствие, дисциплинированность).

Дистанционные образовательные технологии, применяемые профессионально подготовленными специалистами дошкольного образования, реализуемые по желанию родителей, призваны обеспечить духовно-нравственное здоровье детей. Совместно с родителями педагогическая общественность способна сформировать духовные, нравственные и эстетические идеалы воспитанников посредством индивидуальных и групповых занятий дистанционного обучения. Виртуальные экскурсии в области культурного наследия могут воспитать у детей дошкольного возраста уважение к прошлому, доверие к настоящему и надежду на будущее. Интерактивные занятия и мастер-классы ориентированы на развитие потребности у ребенка в красоте, добре и вере в свои собственные возможности.

Выбор аксиологического подхода в качестве основы механизма реализации ДОТ позволяет рассматривать дошкольное образование как социально-педагогический феномен, находящий свое отражение в основных категориях этого подхода. Аксиологический, или ценностный, подход выступает своеобразным «мостом» между содержанием дошкольного образования и практической деятельностью детей посредством дистанционных образовательных технологий. Смысл его раскрывается через систему аксиологических принципов: равноправие взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей, творчества, самовыражения, диалога и толерантности.

*Личностно-ориентированный подход.* Реализация идей личностно-ориентированного обучения наиболее эффективна в условиях комплексного использования возможностей средств информационных технологий. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают незамедлительную обратную связь,

компьютерную визуализацию изучаемых объектов, сбор, обработку, хранение и передачу информации, автоматизацию контроля деятельности дошкольника, а также индивидуальную информационно-консультационную помощь специалистов ДОО. Дистанционная форма обучения предполагает активное общение между педагогом, родителем и воспитанником как посредством электронной почты, так и в режиме онлайн, позволяет осуществлять обратную связь и, соответственно, наиболее эффективно реализовывать идеи личностно-ориентированного обучения.

Усилия педагога в процессе дистанционного обучения следует направить на то, чтобы научить каждого дошкольника строить свою линию поведения, проявить определенную свободу действий, почувствовать ответственность за результат своей работы, то есть помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию.

*Системно-деятельностный подход.* Заключается в проявлении следующих признаков: основной акцент делается на организацию разнообразных видов деятельности детей в конкретной образовательной области (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической) посредством ДОТ. Воспитатель выступает как организатор педагогического процесса, как носитель духовных ценностей, а не только как транслятор определенной суммы знаний. Учебный материал используется как средство освоения деятельности, представленный в банках электронных образовательных ресурсов.

Эффективность педагогического процесса в ДОО зависит от включения дошкольника в активную, значимую для них деятельность. Творчески одаренные дети имеют возможность систематически участвовать в олимпиадах, конкурсах, виртуальных познавательных экскурсиях и т. д. Посредством организации данной деятельности осуществляется освоение социального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру, сверстникам, взрослым и к самому себе.

Специфика системно-деятельностного подхода при использовании дистанционных образовательных технологий состоит в специально организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, с ОВЗ, часто болеющих. В ходе дистанционного общения происходит обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Обучение происходит в рамках компетентной социально-педагогической системы. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает специальным образом построенное общение в режимах онлайн и офлайн.

*Технологический подход.* Предполагает четкий способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий воспитателя, операций и процедур технического оператора электронных ресурсов, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата.

Технологический подход к дистанционному обучению предполагает:

а) в узком смысле слова - виртуальное конструирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе упорядочения целей обучения и воспитания;

б) в широком смысле слова - особую организацию дистанционного обучения для детей, посещающих семейные группы, находящихся на длительном лечении, воспитывающихся дома и русскоязычных детей, проживающих за рубежом, при этом главным явля-

ется четкая постановка целей дистанционного обучения и последовательные процедуры его достижения.

*Комплексный подход.* Данный научный подход позволяет организовать взаимодействие, сотрудничество между педагогом и родителем в режиме реального времени, непосредственно участвовать в занятии с ребенком. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают организацию консультационной помощи родителям и методическое сопровождение педагогической деятельности.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организацию интегрированного обучения. Электронные образовательные ресурсы способны объединять взаимосвязанные виды искусства с видами детской художественно-эстетической деятельности, создавать единство образно-художественной природы искусства (видеоматериалы, музыкальные клипы, коллекции рисунков и раскрасок). Дистанционные образовательные технологии осуществляют взаимосвязь чувственного и логического, основываясь на взаимодействии различных анализаторов (аудиосказки, мультфильмы, видеоролики, графические задания для совместного творчества). Дистанционные образовательные технологии способствуют творческой активности дошкольника, переход ребенка с репродуктивного к творческому уровню (виртуальные экскурсии, творческие задания, онлайн-игры для совместного использования родителей с детьми).

Дистанционные образовательные технологии служат средством для преобразований в методике обучения. Они накладывают отпечаток на знания детей, источники информации, формы взаимодействия, на которых основывается процесс обучения и воспитания дошкольников, а также вносят изменения в продолжительность, место, предметно-развивающую среду и темпы обучения. Исследуемые технологии обладают потенциальными возможностями расширения доступа к образованию для огромного числа детей дошкольного возраста (посещающих семейные группы, негосударственные образовательные учреждения, часто болеющих детей и также детей из русскоязычных семей, проживающих за рубежом). Дистанционные образовательные технологии наделены возможностями индивидуализации его теми лицами, для которых конкретный образовательный процесс предназначен (люди и родители, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и др.).

Все эти события приводят к видоизменению содержания, методов, способов и организационных форм системы дошкольного образования. Дистанционные образовательные технологии начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений. Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то главным и основным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как основного, так и дополнительного, позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели вовремя непосредственного общения и совместной деятельности с детьми.

Профессиональное использование современных информационных технологий способно сделать образовательный процесс информационно четким, компактным, доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортным и зрелищным для ребенка, существенно повысить мотивацию детей к обучению, представить реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности[5].

Главным условием полноценного развития ребенка в дошкольной организации образования, при использовании дистанционных образовательных технологий, выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста, а именно потребности :

- в постоянном эмоциональном контакте с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности, что возможно при организации постоянного онлайн-общения с детьми, не посещающими ДОО по различным причинам;
- в активном познании и информационном обмене через социальные сети;
- в разнообразной деятельности творческих детей по интересам и самостоятельности в выборе дополнительного образования, которая организуется специалистами посредством проведения виртуальных экскурсий, конкурсов, олимпиад с помощью дистанционных образовательных технологий;
- в общении, сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, в консультации со специалистами разных направлений (психологами, логопедами, дефектологами и др.), которые реализуются через «виртуальные детские сады»;
- в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников воплощаются через онлайн-общение, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Преимуществами применения ДОТ по сравнению с традиционными средствами обучения в дошкольной организации образования мы считаем:

- предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- увеличение обучающегося контингента детей дошкольного возраста, в том числе за счет расширения географии обучения для детей из отдаленных районов, где отсутствуют специалисты, или для детей, не получивших место в ДОО;
- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала для оказания консультационной помощи родителям и детям дошкольного возраста;
- усиление эффективности работы специалистов ДОО с детьми с ОВЗ, инвалидами, талантливыми детьми;
- повышение у таких детей интереса к изучаемому материалу, поскольку мультипликация, движения, звук надолго привлекают внимание детей и способствуют развитию памяти, воображения, творчества, высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала; видеофрагменты, слайд-шоу позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например рост цветка, движение волн, дождь, вращение планет вокруг Солнца;
- моделирование таких жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, работу транспорта);
- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями[6].

С позиции *культурологического подхода* дошкольное образование определяется как культурно-ориентированный процесс, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество детей и взрослых. Воспитатель выступает в роли про-

водника и посредника между ребенком и культурой.

Развитие системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста потребует еще много усилий со стороны ученых, администраторов образования, методистов и, конечно, непосредственно самих педагогов. Эти усилия будут направлены на совершенствование нормативно-правовой базы дистанционного обучения дошкольников, совершенствования материально-технической части ДОО, разработки методических рекомендаций для педагогов и организации курсов повышения квалификации. Работа в данном направлении будет продуктивной, если рассматривать дистанционное обучение не как очередную модную инновацию, а деятельность на достижение конечных результатов, то есть на повышение качества и доступности дошкольного образования для всех категорий детей.

Дистанционное обучение в дополнение к традиционным формам обучения позволит дошкольному образованию выполнить новый социальный заказ общества

### **Нормативно-правовые основы деятельности**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказами Министерства образования и науки РФ:

- от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

- от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19»

Письмами Министерства образования и науки РФ:

- от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;

- от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 № 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

*1. Мотивация.* Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

*2. Ответственность родителей.* Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок



осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

## **2. Организация дистанционного обучения**

**2.1.** Дистанционное обучение применяется для реализации образовательной программы дошкольного образования

**2.2.** Выбор предметов для дистанционного изучения осуществляется родителями (законными представителями) по согласованию с заведующим и с учетом мнения педагогического совета Образовательного учреждения

**2.3.** Согласие на дистанционное обучение оформляется в форме заявления родителя (законного представителя).

**2.4.** Для обеспечения дистанционного обучения заведующий администрация Образовательного учреждения

- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения
- организует необходимую методическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения.

**2.5.** Для организации и оптимизации образовательного процесса, с использованием дистанционных форм обучения, участникам следует придерживаться следующего регламента:

**2.5.1.** Зайти на официальный сайт Образовательного учреждения мбдоу 73

Выбрать вкладку «сидим дома с пользой», где размещены занятия с детьми, игры онлайн консультаций для родителей воспитанников.

На сайте выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы занятий для детей дошкольного возраста, рекомендации и дидактический материал для родителей (законных представителей), собственные материалы педагогов и материалы сторонних ресурсов, с которыми воспитанники работают при помощи своих родителей (законных представителей).

**2.6.** Педагоги могут применять для дистанционного обучения платформу Skype, Zoom.ru, You tube и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников.

**2.7.** Педагог обязан заблаговременно сообщать через сайт детского сада, посредством сообщений родителям (законным представителям) воспитанников на телефон, о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

**2.8** При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий педагог должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### 3. Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников

**3.1.** При осуществлении дистанционного обучения Образовательное учреждение оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагога.

**3.2.** Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогом и публикуется на сайте образовательного учреждения не позднее, чем за один день до консультации.

**3.3.** При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет педагог вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

### 4. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения

**4.1.** Результаты учебной деятельности воспитанников при дистанционном обучении не подлежат текущему и итоговому контролю.