

Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах

2 младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурные занятия: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие

грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами « проезжая часть », « односторонне и двустороннее движение », « пешеход », « наземный (подземный) переход ».

Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками (« Пешеходный переход », « Перекресток », « Пункт питания », « Телефон », « Место стоянки », « Пункт медицинской помощи »). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующей движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей),
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.

Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:

- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми,
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).

АЗЫ ДОРОГИ – МАЛЫШАМ

Примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах

Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице

Младшая группа

В первой младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус - их изображение см. на стр. 3). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, трамвай и т.д.) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В последующих номерах «ДДД» подробно расскажет, как провести такие занятия.

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.

В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

Средняя группа

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батареек. Во время прогулки у ближайшего

перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»). Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

Старшая группа

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

Пешеходный переход.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неполюженном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу - вначале - направо, затем - налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»)»

Подготовительная группа

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

Проверяем знания дошкольников по ПДД

Младший дошкольный возраст

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Викторина для детей старшего дошкольного возраста "По правилам дорожного движения"

Цель викторины:

- Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;
 - Выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;
 - Закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.
-
- Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин).
 - Как называется человек, идущий по тротуару? (пешеход).
 - Кто такой участник движения? (Пешеход, пассажир, водитель).
 - Где разрешается ходить по дороге? (По тротуарам, обочинам, пешеходным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части).
 - Где разрешается переходить проезжую часть дороги? (По пешеходным, подземным, надземным переходам).
 - Правила перехода проезжей части? (Посмотреть налево, убедиться в безопасности, неспеша дойти до середины, посмотреть направо).
 - Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете? (Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств).
 - Что означают цвета светофора? (Красный — стой, желтый - внимание, зеленый- иди).
 - Какие есть виды транспорта? (Пассажирский, грузовой, специальный).
 - Как правильно обходить стоящий транспорт? (Сзади, со стороны приближающегося к нему транспорта)

Сценарий викторины «Что? Где? Когда?» (старшая - подготовительная группа)

Ведущая:

Нас солнца луч спешит и дразнит, Нам нынче весело с утра, Весна нам дарит звонкий праздник, И данный гость на нем - игра. Она наш друг - большой и умный, Не даст скучать и унывать, Затеет спор, веселый шумный, Поможет новое узнать. Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют три команды.

Представление команд:

команда красных, капитан... команда желтых, капитан... команда зеленых, капитан... Это наши «Знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники д/сада, гости, родители. Ваши задания и вопросы - в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. На обдумывание - одна минута, когда время истекает - звучит гонг. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может, получит два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд. Ответы команд оценивают жюри. Представляю жюри...

Помни правила движения,
как таблицу умножения.

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Внимательно слушайте вопрос. Звучит записанный на магнитофон вопрос родителя.

• Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир? Пешеход? Кого называют пассажирами? Кого пешеходами?

Вопрос задает заведующая д/садом:

• Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Вопрос старшего воспитателя;

Движеньем полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Ребята, помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Вопрос задает сотрудник ГИБДД:

Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Расскажите о работе регулировщика и объясните значение его жестов.

Ведущая: ребята, для вас свои вопросы приготовил инструктор по физическому воспитанию:

Звучат загадки:

Чтоб тебя я повез
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... / автомобиль/

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
/автобус/

Этот знак такого рода -
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте./знак «пешеходный переход»/

Подзаправились немножко,
Тут и вилка, тут и ложка:
Накормили и собаку.
Говорим «спасибо» знаку./знак «пункт питания»/

Вопрос воспитателя:

В нашем городе много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, знатокам, за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего города и рассказать о них / на фотографии - три улицы близлежащего микрорайона/.

Вопрос родительницы:

Я вежливый и строгий,
Знаменит я на весь мир.
Я на улице широкой -
Самый главный командир.

О чем это стихотворение? Придумайте, пожалуйста сказку о светофоре.

Свой музыкальный вопрос приготовила для вас музыкальный руководитель:

- Сейчас я проиграю вам песни, вы должны вспомнить название, автора каждой из них и пропеть эту песню до конца.

Вопрос старшей медицинской сестры:

- К сожалению, на наших дорогах еще встречаются невнимательные пешеходы и водители,

по чьей вине происходит дорожно-транспортные происшествия, аварии, травмы. Ребята, если с кем-нибудь в дороге случилась беда, что нужно сделать?

Вопрос инструктора по правилам дорожного движения:

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации / 5 сюжетов/

Участники игры слушают задание завхоза д/сада:

- Ребятам-знатокам я предлагаю за минуту сделать аппликацию грузовой машины.

Подводятся итоги викторины и вручаются призы.

ВИКТОРИНА «НА ДОРОГЕ»

Предлагаемые вопросы можно использовать для викторины, в которой будут участвовать все дети. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков.

Можно разделить участников на команды. И тогда победившей признается команда, которая первой даст большее количество правильных ответов (по типу игры «Брейн-ринг»).

Можно задавать вопросы всем участникам подряд (по кругу), при этом в круге остаются играющие, давшие правильные ответы, а те, кто ответит неправильно (или не знает ответа на вопрос), выбывают из игры. Победителем признается самый последний участник, оставшийся в круге.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство (Автомобиль)

По рельсам бежит - на поворотах дребезжит (Трамвай)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (Дорога)

Старинный экипаж, запряженный лошадьми (Карета)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой (Самокат)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги (Вездеход)

Дом для автомобиля (Гараж)

Гараж для самолетов (Ангар)

Человек, идущий по тротуару (Пешеход)

Аллея посередине улицы (Бульвар)

Край тротуара, прилегающий к проезжей части (Поребрик)

Дорога для трамвая (Рельсы)

Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар)

Изгиб дороги (Поворот)

Человек, управляющий автомобилем (Водитель)

Водитель самолета (Летчик, пилот)

Устройство для остановки автомобиля (Тормоз)

Что показывает стрелка спидометра? (Скорость)

Место на дороге, предназначенное для пешеходов (Переход)

Полосатая разметка перехода (Зебра)

Место пересечения улиц (Перекресток)

Милиционер, регулирующий движение на перекрестке (Регулировщик)

Громкий звуковой сигнал специальной машины (Сирена)

Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (Остановка)

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (Ремень безопасности)

Защитный головной убор мотоциклиста (Шлем)

Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади, чтобы не было аварии (Зеркало)

Безбилетный пассажир (Заяц)

Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (Общественный транспорт)

Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (Пассажир)

При поездке в общественном транспорте держитесь за... (Поручень)

Кто продает билеты в общественном транспорте? (Кондуктор)

Подземный вид общественного транспорта (Метро)

Лестница-чудесница в метро (Эскалатор)

Лестница на морском судне (Трап)

Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае (Кабина)
Водитель велосипеда (Велосипедист)
Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде (Велотрек)
Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (Переезд)
Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда (Шлагбаум)
Опора рельсов (Шпалы)
Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара (Обочина)
Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (Шоссе)
Водоотводная канава вдоль дороги (Кювет)
«Ноги» автомобиля (Колеса)
«Глаза» автомобиля (Фары)
Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (Кузов)
Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам (Самосвал)
Откидная крышка, закрывающая двигатель (Капот)
Приспособление для буксировки автомобиля (Трос)
Подземное сооружение для движения транспорта (Тоннель)
Автомобиль, имеющий название великой русской реки («Волга»)
Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (Нарушитель)
Наказание за нарушение ПДД (Штраф)

Конспект занятия: «Улица. Дорога. Светофор» (младшая группа)

Задачи:

Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Познакомить детей с пешеходным переходом.

учить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, троллейбус, легковая, грузовая машина.

Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта.

Активизировать речь детей за счет этих слов.

Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них.

Учить складывать целое из частей;

Закреплять знание цветов;

В играх: учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь.

Материал:

Игрушка «Светофорик»/со съемными «огоньками»/, светофор большой. Картина «улица».

Набор на каждого ребенка для игры «собери машину» + демонстрационный на фланелеграфе. «Живая картинка» / на фланелеграфе/

Предварительная работа:

Рассматривание светофора, наблюдение за его работой.

Рассматривание картин с изображением улицы, картинок с изображением машин.

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад.

Наблюдения за движением на дороге.

Ход занятия:

1.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? / Светофорчик/

- Но с ним что-то случилось! / не горят огоньки/

- Давайте спросим у Светофорчика «Что случилось?»

Светофорчик: «У меня плохое настроение, поэтому огоньки не горят».

- Ребята, давайте порадуем Светофорчик, чтобы его огоньки опять загорелись нужными цветами.

- Скажите, огоньки какого цвета должны гореть у светофора? / ответы детей/

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А на красный свет можно идти? Почему?

Стих:

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

С.Михалков

- Дети, для чего нужен светофор? / ответы детей/

- Посмотрите на Светофорчик. У него загорелся один огонек. Какого цвета?

/ красного/. Значит настроение у него поднялось. Он повеселел.

2. Рассматривание картины «Улица».

- Ребята, скажите, где ездят машины?

- Машины бывают разные. Назовите, какие вы знаете? / грузовые, легковые машины, автобусы, троллейбусы.

- Давайте посмотрим, что есть у грузовой машины / выкладывание на фланелеграфе/
Кузов. Для чего он нужен? / для перевозки грузов/
Кабина./ в ней сидит шофер и управляет машиной/
Окно / чтобы водитель видел дорогу/
Колеса / чтобы машина ехала/
-Что можно перевозить в грузовой машине? / ответы детей/

3. На дороге случилась авария и поломались машины. Сейчас мы с вами будем их ремонтировать.

Д/и «Сложи целое из частей».

Посмотрите! У Светофорчика загорелся еще один огонек. Какого он цвета?

4. П/и «Машины» / машины едут произвольно. По команде «В гараж!» проползают в воротца./

Д/и «Живая картинка» / выкладывание на фланелеграфе своей улицы/

- посмотрите. У Светофорчика загорелись все огоньки. Назовите их.

- У Светофорчика хорошее настроение. Ему понравилось как ребята занимались и Светофорчик предлагает поиграть с его огоньками.

5. П/и «Найди свое место /по цветам/.

Конспект занятия «Как мы знаем правила дорожного движения»

/старшая группа/

Задачи:

Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, знать назначение и сигналы светофора.

Закрепить знания о дорожных знаках.

Развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий.

Развивать внимание, память, сообразительность.

Ход занятия:

- Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на урок в школу юных пешеходов «Светофорчик».

- Чему мы с вами учимся в этой школе?

- Давайте вспомним девиз школы:

« Делаем ребятам предостережение!

Выучить срочно правила движения!

Что б не волновались каждый день родители,

Что б спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель: обращает внимание детей на выложенную дорогу:

- А вот и улица, по которой мы пойдем в школу. На какой свет светофора мы будем переходить дорогу?

- Если не будет светофора, а нам надо будет перейти дорогу, что мы будем делать?

- Ну, что ж, тогда в путь!

Звучит спокойная музыка, дети переходят улицу, воспитатель следит, как соблюдаются правила.

- Молодцы, ребята! Все вы соблюдали правила движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сегодня мы на уроке поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения в сложных ситуациях на дороге. Вы готовы заниматься? Тогда для вас первая игра - задание «Отгадалки». Правила: отвечать быстро и, по возможности, кратко: Какие сигналы имеет светофор?

О чем говорит красный сигнал?

Что означает зеленый свет светофора? Желтый?

Молодцы! Правила светофора вы знаете. Их всегда надо соблюдать. Что еще кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям? / дорожные знак

Правильно, это дорожные знаки. Вспомните, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки? / предупреждающие, разрешающие, запрещающие/. А теперь для вас задание. Видите, здесь лежат знаки. Давайте, мы с вами / по очереди/ попробуем рассказать о них. Сейчас каждый по очереди выберет себе один дорожный знак и расскажет, что он означает.

Внимание, дети! Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

Проезд закрыт! Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где водителям нельзя проезжать.

Подземный переход. Это разрешающий знак. Он ставится в местах, где люди могут отдохнуть.

Внимание, опасность! Это предупреждающий знак

Место стоянки. Это разрешающий знак

Проход закрыт. Это запрещающий знак.

Ну, что ж, вы хорошо умеете рассказывать о дорожных знаках. А теперь посмотрите внимательно на картинки /выставляются две картинки одинакового сюжета. Но на одной картинке художник сделал ошибки/ ребята, найдите ошибки художника. Физминутка: У него глаза цветные

Не глаза, а 3 огня

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня. Разных три имеет глаза,

Но откроет их не сразу.

Если глаз откроет красный -

Стой! Идти нельзя - опасно!

Желтый свет - погоди!

А зеленый - проходи!

- А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

Правила игры: отвечать подробно, не спеша, хорошо продумывать ситуацию. Слушайте внимательно и кто-то один нам расскажет.

Ты переходишь улицу в положенном месте на зеленый сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся желтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

Ты переходишь улицу на зеленый свет, но слышишь сигнальные знаки спецмашины. Что это может быть за машина и как ты поступишь? Покажи и объясни.

Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, по которой ездят машины. Как ты поступишь?

Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

Д/игра «Светофор»

Детям раздаются медальоны с буквами С,В,Е - на красном фоне; Т,0 - на желтом; Ф, О, Р - на зеленом.

Какая у тебя буква? Какая первая буква в слове «Светофор»?

Встаньте, пожалуйста, будем двигаться под музыку, как веселые Петрушки. Как только музыка

закончится, нужно быстро построится так, чтобы получилось слово «Светофор».

А теперь прочитаем для гостей правила дорожного движения в стихах, чтобы они запомнили

их и никогда не нарушали.

Запомни с малых лет

Пусть знают все друзья

Что там, где перехода нет,

Переходить нельзя.

Заучи закон простой

Красный свет зажегся «Стой!»
Желтый скажет пешеходу:
«Приготовься к переходу».
А зеленый свет : «Иди!»
Нет препятствий впереди.

Где асфальт в полосках белых,
Там помехи нет.
Мы пройдем с тобою смело
На зеленый свет.

Мчат по улицам машины
Там хозяйничают шины
Мы спустились в переход.
Там хозяин - пешеход.
Легко запомнить и тебе и мне
Порядок строгий,
Машины движутся
По правой стороне дороги.

Пусть вокруг машин поток
Безопасен островок
А когда поток пройдет
Смело движемся вперед.

Пусть транспорт мчит
Со всех сторон, не знаем мы забот
Для нас с тобой сооружен
Подземный переход.

Очень нужен он в пути
Где дорогу перейти.
Он расскажет, что и как
Звать его дорожный знак.

Вы, ребята, оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать. А так как вы занимаетесь отлично, то вы все получаете отметку «5».

КОГДА МЫ ПАССАЖИРЫ

Игра-занятие с детьми младшей и средней групп в детском саду

Программные задачи

- закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте;
- развивать внимание, усидчивость, терпение;
- активизировать слова «пешеход», «пассажир», «водитель».

Методические приемы

- объяснение, указание, вопросы к детям.

Предварительная работа

- беседы, рассматривание картин, чтение книг.

Оборудование

- стулья по количеству детей.

Ход занятия: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на вопросы и выполняют необходимые действия.

- Дети, давайте вспомним, кого называют пассажирами?

(Это люди, которые едут в автобусе, трамвае, метро или другом виде транспорта.)

- А как называют людей, которые ходят по тротуарам?

(Пешеходы.)

- Правильно, пешеходы. Сейчас мы с вами будем играть в пешеходов и пассажиров. Вот перед нами пешеходная дорожка, мы по ней прогуливаемся (дети проходят по залу). А сейчас нам надо ехать на автобусе. Вот остановка.

(Несколько человек подходят к остановке.)

- А вот и автобус. Новенький, блестящий!

(Выстроенные друг за другом пары стульев образуют несколько рядов; впереди - один стул - это место водителя.)

- Мы поедem на нем, как на настоящем. Сережа будет у нас шофером.

(Сережа занимает место водителя.)

- Вошли пассажиры, расселись по местам.

Сережа: Осторожно, двери закрываются!

- В автобусе чисто, светло. Водитель уверен, что все дети сидят и смотрят в окно.

Запомните, ребята, что во время движения автобуса, трамвая, троллейбуса, поезда метро, если есть свободные места, лучше - сидеть. Если свободных мест нет, можно стоять, держась за поручни. Нельзя трогать двери и прислоняться к ним. Водитель на остановке сам откроет двери.

Сережа: Остановка «Детский сад»!

- Вот мы и приехали! Выходите аккуратно, не толкайтесь. Мальчики, помогите девочкам спуститься со ступеньки, подайте руку. Сережа, мы берем с собой новых пассажиров.

(Часть детей выходит из «автобуса», другая - входит и рассаживается по местам.)

Сережа: Осторожно, двери закрываются! Следующая остановка - «Школа».

- Дети, а можно разговаривать с водителем во время движения?

(Нельзя.)

- Правильно, нельзя. А почему?

(Потому что он должен следить за дорогой, так как по ней ездят много разных машин.

Если водитель будет отвлекаться, может произойти авария.)

- А можно высовываться в открытое окно или выставлять руку?

(Нельзя, это опасно.)

- Разрешается ли ходить по автобусу, когда он едет?

(Нужно стоять и держаться, иначе можно упасть.)

- Кроме того, ребята, в автобусе надо вести себя спокойно: не кричать, не бегать, не мусорить. Соблюдать эти правила надо всем обязательно.

Занятие по рисованию к лексической теме «Правила дорожного движения»

Тема: Регулировщик

Программные задачи:

Продолжать учить детей рисовать человека: делать набросок тонкой линией простым карандашом и обрисовывать силуэт.

Закрепить значение правил дорожного движения, продолжать знакомство с профессией регулировщик.

Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования, логическое мышление, воображение.

Продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал:

3 рисунка (морьяк, военный, регулировщик), альбомный лист с наброском, серая гуашь, черный фломастер, фуражка, жезл, свиток, грампластинка, магнитная доска с заготовками.

Логопедизация:

Активизация предметного и глагольного словаря по теме: «Правила дорожного движения».

Практическое употребление в речи существительных в им., род., вин., падежах, сложноподчиненных предложений, глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Ход занятия:

Организационный момент: практическое употребление в речи существительных в род. падеже и сложноподчиненных предложений.

Вниманию детей представлены 3 рисунка (морьяк, регулировщик, военный)

Кого я нарисовала?

Чем они отличаются? (у них разная форма)

Как вы догадались, что это морьяк, это регулировщик, это солдат?

(Это морьяк, потому что у него есть бескозырка с якорями на лентах, морской воротник (гюйс) и т.д.)

Это солдат, потому что на нем гимнастерка, военные брюки, каска и у него автомат. Это регулировщик, потому что он одет в милиционерскую форму, у него есть значок ГАИ на кителе, есть жезл и свисток)

Сообщение цели занятия: развитие логического мышления

Сейчас вы будете рисовать, а кого, узнаете, если отгадаете загадку

В снег и дождь,

В грозу и бурю,

Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин,

Пятитонки и трамваи.

Я проезд вам разрешаю.

Если ж руку подниму,

Нет проезда никому!

Кого вы будете рисовать? (мы будем рисовать регулировщика)

Разбор последовательности выполнения рисунка и показ.

Каждый из вас заранее сделал набросок - силуэт человека. Как продолжить рисунок? (надо надеть форму)

Предлагаю кому-нибудь из вас одеть малыша, который решил пойти учиться в школу юных регулировщиков (на магнитной доске), а я буду показывать как рисовать. (Сначала надо надеть белую рубашку, потом серые брюки и серый китель с блестящими пуговицами, галстук, фуражку и черные ботинки). У нас получился простой милиционер. Чего нет на рисунке, без чего не может стоять на посту регулировщик? (Регулировщик не может стоять на посту без жезла, свистка и без значка ГАИ). Воспитатель дорисовывает. Физминутка.

Практическое употребление в речи сложноподчиненных предложений, активизация глагольного словаря, ориентировка в пространстве.

Тихо звучит грамзапись песни в исполнении Леонтьева «Зеленый свет».

Я - регулировщик (надевает фуражку, берет жезл и свисток). Кто будет пешеходами, а кто - машинами?

Когда и где нужен регулировщик? (там, где нет светофора, где светофор сломался)

Зачем регулировщику нужен жезл? (чтобы указывать, показывать, когда можно ехать машинам, когда можно идти пешеходам)

Где стоят пешеходы? (на тротуаре)

Где стоят машины? (на дороге, на шоссе)

Дети двигаются в соответствии с сигналами воспитателя. Воспитатель обращает внимание на разное положение рук и предлагает отразить это на рисунке.

Самостоятельное выполнение рисунков детьми.

Практическое употребление в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Воспитатель спрашивает у детей:

Что ты рисуешь?

Что уже нарисовал?

Что будешь рисовать дальше?

Индивидуальная помощь детям.

Рассматривание готовых рисунков. Оценка.

Кто-нибудь из детей может рассказать о своем рисунке, что он нарисовал и как. Кто-нибудь другой расскажет о наиболее понравившемся рисунке и объяснит, почему он понравился.

ИГРА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Для подготовительной группы детского сада

Программное содержание: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Предварительная работа: экскурсии по городу, рассматривание иллюстраций, решение проблемных задач, чтение стихов и рассказов, решение кроссвордов, разучивание песен и танцев.

Ход игры

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы пригласили вас на игру «Счастливый случай». Участвуют две команды: команда «Сигнал» и команда «Зигзаг». Поприветствуем их. А сейчас команды поприветствуют друг друга. Первым приветствует своих соперников капитан команды «Зигзаг»:

Правил дорожных
На свете немало.
Все бы их выучить
Нам не мешало,
Но основное из правил движенья
Знать, как таблицу
Должны умноженья:
«На мостовой - не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!»

Приветствие капитана команды «Сигнал»:

Красный свет - не ходи!
Желтый свет - погоди,
Свет зеленый впереди -
Остороженько иди!
Кто знает правила движенья,
Тому почет и уваженье!

Все вместе исполняют песню дорожных знаков

Ведущий: Начинаем игру.

Я задам сейчас вопросы -
Отвечать на них не просто.
Кто знает правила движенья -
Ответит тот без промедленья.
1-й гейм:
«Дальше, дальше, дальше...»

Ведущий: Наш первый гейм называется «Дальше, дальше, дальше...» Правила этого гейма: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту

на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: дальше.

ВОПРОСЫ КОМАНДЕ «ЗИГЗАГ»:

- Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый)
- Что такое перекресток? (Место пересечения улиц и дорог на одном уровне)
- Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? (Регулировщик)
- Когда можно начинать переходить улицу? (Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу)
- Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
- Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (Белый круг с красной каймой)
- По какому номеру телефона вызывают милицию? (02)
- По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта? (По правой)
- Что означает этот знак? (Движение на велосипеде запрещено)
- Правила движения пешехода по загородной дороге? (Двигаться по обочине навстречу транспорту)
- Где устанавливается знак «Пункт питания»? (Вблизи столовой, кафе, ресторана)
- Какие части дороги вы знаете? (Проезжая часть и тротуар)
- Какая часть дороги предназначена для машин? (Проезжая часть)
- Что означает этот знак? (Велосипедная дорожка)

Подводится итог.

ВОПРОСЫ КОМАНДЕ «СИГНАЛ»:

- Что означает желтый сигнал светофора? (Сейчас будет смена сигнала)
- Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар)
- Чем регулировщик управляет движением? (Жезлом)
- Где ожидают автобус? (На автобусной остановке)
- По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? (03)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (С 14 лет)
- Какую форму и цвет имеют знаки сервиса? (Синий прямоугольник с белым квадратом внутри)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два: зеленый и красный)
- Где устанавливается знак «Дети»? (Около школ, детских садов)
- Что означает этот знак? (Пункт первой медицинской помощи)
- Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»? («Скорая помощь», милицейская, пожарная)
- Какой перекресток называется регулируемым? (Где стоит светофор или регулировщик)
- Что означает этот знак? (Телефон)
- Разрешающий сигнал светофора? (Зеленый)

Подводится итог.

Музыкальная пауза. Песня «Горе-пешеход».

2-й гейм:

«Темная лошадка»

Ведущий: Следующий гейм викторины называется «Темная лошадка».

Звучит космическая музыка и появляется Инопланетянин. Он рассказывает детям, как попал на эту планету и растерялся в море машин и дорожных знаков. Предлагает детям решить несколько проблемных задач (иллюстрации с вопросами). Подводится итог гейма, дети предлагают Инопланетянину остаться у них на игре.

3-й гейм:

«Ты - мне, я - тебе»

Ведущий: Последний гейм нашей игры «Ты - мне, я - тебе». В этом гейме команды-соперницы задают вопросы друг другу. Предоставим слово капитану команды «Зигзаг»:

Команда «Зигзаг»:

Мы частенько замечаем
И для вас изображаем
Шалунов на мостовой.
Тех, кто к правилам движенья
Не имеет уваженья
И рискует головой.
Чтоб несчастья избежать,
Просим им не подражать.

1-я ситуация: дети изображают игру в футбол на проезжей части улицы. Неожиданно появляется машина, слышен визг тормозов, дети испуганы.

Вопрос:

Футбол - азартная игра.
Но не доводит до добра
Обгон и пас на мостовой.
Игрок рискует головой!
А ты где забиваешь гол?
Где нужно всем играть в футбол?

Ответ: дети должны играть в футбол на стадионе или во дворе на спортивной площадке.

2-я ситуация: по дороге на самокате катается мальчик, едут машины.

Вопрос:

Ты не в цирке! Здесь дорога,
Повернется руль немного -
Ну, кого ты удивишь?
Под машину угодишь.
Где можно кататься на велосипеде или самокате?

Ответ: на самокате можно кататься только во дворе своего дома, где не ездят машины, а на велосипеде - по специальной велосипедной дорожке.

3-я ситуация: по тротуару идет девочка, играет в мячик, незаметно выходит на проезжую часть улицы. Загорелся светофор, поехали машины.

Вопрос:

Твой веселый звонкий мяч
Под машину рвется вскачь.
Уходи скорей с дороги!
Уноси банты и ноги!
Кто скажет, где должна играть девочка?

Ответ: на детской площадке, во дворе своего дома.

Подводится итог.

Ведущий: Предоставляем слово капитану команды «Сигнал»:

Команда «Сигнал»:
Помните и млад, и стар,
Выполняйте строго:
Пешеходу - тротуар,
Транспорту - дорога!
Не случилась чтоб беда,
Не было увечья -
Надо двигаться всегда
Транспорту навстречу.

1-я ситуация: мальчик перебегает дорогу в неполюженном месте, перед близко идущими машинами.

Вопрос:

Это что еще за мода -
Перебегать наискосок?
Ты видел знаки перехода?
А где дорогу пересек?
Где нужно переходить дорогу?

Ответ: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу - наземному или подземному.

2-я ситуация: девочки играют в салочки на тротуаре, по дороге едут машины.

Вопрос:

Они несутся во всю прыть,
А мы за них в тревоге.
Машину не остановить
Так сразу на дороге.
Какое правило нарушили подружки?

Ответ: На тротуаре нельзя играть, потому что мешаешь другим пешеходам и можно выскочить на проезжую часть дороги.

3 ситуация: мамы встали у пешеходного перехода и разговаривают, забыв про детей; рядом по дороге мчатся машины, дети спрыгивают с тротуара на проезжую часть, впрыгивают на бордюр обратно.

Вопрос:

Заболтались две мамы
И забыли все на свете.
Оглянитесь! Это ваши
Под машину лезут дети.

Как нужно вести себя у пешеходного перехода?

Ответ: нужно быть очень внимательным, не отвлекаться и смотреть за сигналами светофора.

Ведущий: Наша игра подошла к концу, подведем итоги.
Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый - он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей.

Правила из этой книжки
Нужно знать не понаслышке.
И учить их не слегка,
А всерьез - наверняка!

На выручку дорожным знакам (сценарий спортивного развлечения в старшей группе)

Программные задачи:

Закрепить правила поведения пешеходов на улице;

Создать атмосферу заинтересованности и включенности детей в занятие;

Поупражнять в различных видах ходьбы, бега, прыжках в высоту, лазании по гимнастической скамейке;

Развивать ловкость, силу, быстроту в играх, эстафетах.

Вед: Ребята, к нам в д/с пришло письмо от дорожных знаков из страны Светофории.

(Открывает конверт, достает кассету). Да оно, оказывается, не простое, а звуковое.

Давайте послушаем, что хотят рассказать нам знаки.

(Включает запись).

«Дорогие дети! Мы, Знаки из страны Светофории, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. Она нас заколдовала. И теперь, у нас на улице, происходят автомобильные аварии и столкновения. Помогите нам!»

Вед:

Тут, наверно, скажет, кто-то

Это что за колдовство?

Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы,

Не заплачут пешеходы,

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти.

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет

Может в нем и толку нет?

Ребята, а вы как считаете? Зачем нужны правила дорожного движения? Согласны помочь Светофории? Тогда в путь!

Мы в путь отправимся сейчас,

Машины ожидают нас.

Пора моторы заводись

Пора машины выводить!

(Дыхательные упражнения «Накачаем шины» и «Заведем моторы». Под музыку «Зеленый свет» дети выполняют муз./ ритмич. композицию с пластмассовыми рулями).

Вед: Вот мы и приехали в Светофорию. Чтобы расколдовать первый знак, вы должны отгадать загадки:

1. Стою у края улицы в длинном сапоге-
Чучело трехглазое на одной ноге. (Светофор.)

2. Маленькие домики по улице бегут.
Мальчиков и девочек домики везут. (Автобус.)

3. Посмотри, силач какой!

На ходу, одной рукой,
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Регулировщик.)

4. Широка в ширину,
Но зато длинна в длину,
Где вода и глубина -
Там бетонная она. (Дорога.)

Какие вы молодцы, ребята. Знак расколдован (переворачивает его). А что он обозначает?
(Пешеходный переход).

Этот знак такого рода-
Он на страже пешехода.
Переходим с другом вместе
Мы дорогу в этом месте.

Ребята, а знаете, что помогает регулировать движение машин и пешеходов на улице?
Конечно же, светофор!
(Под музыку входит Светофор.)

Светофор:

Здравствуйтесь, ребята!
С виду - грозный и серьезный,
Очень важный Светофор.
С перекрестка, с перекрестка
На людей гляжу в упор.
Я и вежливый и строгий,
Я известен на весь мир!
Я на улице широкой
Самый главный командир!
Все, что хочу я вам сказать,
Должны вы по глазам читать.
Различать вам нужно ясно
Цвет зеленый, желтый, красный!

Вед: Уважаемый Светофор! Наши дети знают песню о тебе и сейчас ее споют.
(Дети становятся рассыпную и исполняют песню).

Светофор: Спасибо, а сейчас я проверю, как внимательно вы следите за моими сигналами.

(Подвижная игра «Светофор» : на красный сигнал - прыжки на месте, на желтый - ходьба на носках, на зеленый — легкий бег).

Молодцы, вы были очень внимательны, точно выполняли мои указания и расколдовали еще один знак (переворачивает следующий знак).

Вед: Знак стоит здесь не напрасно -Осторожно! Здесь опасно!

Сейчас мы узнаем, какие вы ловкие и в то же время осторожные автомобилисты, и как вы сумеете преодолеть опасный путь.

(Полоса препятствий : « опасные повороты» - бег между кеглями; «неровная дорога» - ходьба по ребристой дорожке; « сужение дороги» - ходьба по гимнастической скамейке; «тоннель» - пролезание в тоннель; «звуковой сигнал» -подпрыгивание (до колокольчика)).

Светофор: Спасибо, вы помогли расколдовать следующий знак (переворачивает его). Что он означает? (Звуковые сигналы запрещены).

(Вдруг в зал въезжает Лиса на самокате вдогонку за Зайцем, при этом наезжая на Светофор, пешеходную дорожку, детей).

Вед: Ай-яй-яй! Лиса! погоди, иначе случится несчастье! Разве ты не знаешь правил дорожного движения?

Светофор:

Посмотри на меня:

Если свет зажегся красный — значит двигаться опасно!

Лиса:

А как долго мне стоять?

Зайца надо мне догнать!

Вед:

Нужно слушаться без спора
Указаний Светофора!

Ребята, расскажите Лисе о сигналах Светофора.

1 р-к: Красный свет, красный свет

Это значит- хода нет! Это стоп — остановись! Это значит - берегись

2 р-к: Если желтый свет горит -

Подожди еще немножко, Подожди еще чуть-чуть -Будет твой свободным путь!

3 р-к: Свет зеленый появился -Пешеход наш оживился. Стал свободным переход -Смело двигайся вперед!

Лиса: Ладно уж, запомнила, больше не буду нарушать.

Вед: А чтобы вы с Зайчишкой еще лучше запомнили сигналы Светофора, присядьте и посмотрите наш танец «Красный, желтый, зеленый».

(Танец с лентами).

Ну а теперь давайте покатаемся на самокатах так, чтобы не создавать опасности движению на дороге.

(Эстафета на самокатах. Лиса и Заяц прощаются с детьми, уезжают).

Светофор: В нашей следующей игре вы будете не только водителями, но и пассажирами. (Игра-эстафета «Автобус»: водитель в обруче-автобусе подъезжает к остановке, каждый раз подсаживая в автобус по одному пассажиру, пока не перевезет всех. Чей автобус быстрее. После каждой игры расколдовывается новый знак).

Вед: Ребята, вы становитесь с каждым заданием все более опытными водителями. Я думаю, вам не составит большого труда быстро и без аварий довести свою машину в нашем следующем конкурсе.

(Игра «Кто быстрее»: к двум машинкам привязаны длинные шнуры, свободные концы которых привязаны к палочкам. Два участника игры быстро накручивают шнуры на палочки, подтягивая, таким образом машину к себе. Кто быстрее).

Светофор:

Ну вот, ребята, вы помогли избавиться всем знакам от злых чар Помехи-Неумехи.

Вед:

Знаки, знаки, отзовитесь,
Перед нами появитесь

(Входят Знаки)

1 -й знак:

Мы рады, очень рады,
Что вы спасли всех нас.

2-й знак:

Весёлый танец знаков
Станцуем мы сейчас!

(Танец дорожных знаков)

Вед:

В нашем городе большом
Помнить правила движенья
Все должны без исключенья.

Светофор: За то, что вы спасли Светофорию, я хочу подарить вам памятные календарики и вручить удостоверения Пешеходов.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО, КОТОРЫЙ НЕ ЗНАЛ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Действующие лица:

Буратино (Б.)

Папа Карло (П.К.)

Лиса Алиса (Л.А.)

Кот Базилио (К.Б.)

Карабас Барабас (Кар.)

Мальвина (М.)

Пьеро (П.)

Звучит музыка. Выходят лиса Алиса и кот Базилио.

Л.А. Привет!

К.Б. Мяу, Алиса!

Л.А. Базилио, ты новость слышал?

К.Б. Какую?

Л.А. Старый Карло, на свою голову, из полена выстругал мальчишку!

К.Б. Что-о?

Л.А. О-о, какие у тебя манеры! Все приличные коты спрашивают «Мяу?». Так вот, не успел он его закончить, как тот вырвался из рук и убежал на улицу!

К.Б. Так он же ничего не знает, может попасть под машину, упасть, да и вообще...

Л.А. Дурачок Базилио, он глупый и непослушный! Нам это очень даже на руку!

Вбегает папа Карло с синяком, кричит. Появляется Буратино с рогаткой, целится в него.

Алиса и Базилио падают и ползут к кулисам.

П.К. Ну, сорванец! Брось, говорю, рогатку! Смотри, какой у меня синяк!

Б. А ты на мой нос посмотри! Из-за тебя теперь буду со сломанным ходить?! (Показывает на забинтованный нос.)

П.К. А я-то в чем виноват? Ну скажи, в чем?

Б. Расскажи всем, кто меня Правилам дорожного движения не научил? (Целится рогаткой.)

П.К. Когда бы я тебя учил? Ты же убежал сразу! А?

Б. Стоять! Пока ты меня пилил, сколько у тебя времени было? Отвечай! Теперь как мне жить без носа! Вот тебе и вам теперь за это достанется! (Стреляет в зал из рогатки.)

П.К. Помогите! А-а-а! Б-б-буратино, с-с-сынок, я сам ничего не помню, то есть не знаю!

Ребята (обращается в зал), спасите!

Б. Тах-тах-тах! Сейчас всем достанется!

П.К. Я вспомнил! Буратино, у меня в заветном сундучке лежат дорожные правила и знаки, все до одного отдам! Знания дорожке всего.

Алиса и Базилио ползут из-за кулис к центру сцены, в это же время Буратино достает сундук, сдувает с него пыль и рассматривает содержимое.

Л.А. Котик, нам чудо как повезло... У меня, Базилио, появилась идея! (Подмигивает Б.) Буратино...

Б. Ты кто такая? (Достает рогатку.)

Л.А. Ну успокойся, мы - твои друзья. Меня зовут Алиса Патрикеевна, а его - Базилио, можно просто котик. Тебя интересуют Правила движения? Ведь так?

Б. А как вы догадались?

Л.Р. О-о-о! Друзья всегда понимают с полувзгляда. И приходят на выручку. Я смотрю на твои картинки и уже знаю, что ты хочешь, чтобы они превратились в настоящие знаки. Да?

Б. Да! А как это сделать?

К.Б. У нас есть дорожные семена! Если их посадить ровно в полдень на волшебную поляну, во-о-н туда, то из них вырастут настоящие знаки!

Б. А если нос посадить, он вырастет?

К.Б. (Сомневаясь.) Может, и вырастет. Давай попробуем!

Буратино воткнул нос, а когда вытащил его, он превратился в жезл. Алиса и Базилио хихикнули, но начали убеждать Буратино, что лучше носа они еще не видели и мечтают не только о таком носе, но и таком же хвосте.

Б. (Довольный собой.) Давайте свои дорожные семена, я пойду их сажать.

Л.А. Буратино, только ты пообещай, что во всем будешь слушаться только нас!

Б. Конечно, друзья!

К.Б. Не забудь полить хорошенько! (Буратино сажает, поливает.)

Л.А. Базилио, ты даже не представляешь, как нам повезло с этим полосатым сопляком!

К.Б. Алиса, он не совсем полосатый, но ужас какой деревянный! Хи-хи! Что же мы с ним будем делать?

Л.А. Сейчас он вырастит знаки, и мы посадим его на перекресток!

К.Б. Зачем?

Л.А. А он будет оказывать платные услуги!

К.Б. Ой, Патрикеевна, ну ты напридумывала! Какие такие услуги?

Л.А. Кошачья твоя мозга, нешишачья твоя башка! (Кот зарычал.) Услуги платные! Ты только представь: идет или едет на велосипеде Пьеро и не знает, что мы с тобой на дороге яму выкопали. Тут Буратино раз (!) и знак ему ставит «Дорожные работы», а за то, что Пьеро в яму не свалился, он с него одну золотую монету возьмет! И мы потом их у Буратино на ириски выменяем. Клево я придумала?

К.Б. Ну Алиса... хитрая голова!

Л.А. Базилио, твоя помощь тоже нужна будет! Сейчас, как только знаки полезут, их нужно будет из земли тянуть, пошли.

К.Б. Буратино, ты водички-то не пожалел?

Б. Сделал все как надо, старался! Ой, смотрите, полезли!

Звучит музыка (тема чуда). Буратино, Алиса и Базилио вытягивают знаки на сцену.

Л.А. Ну вот и настал решающий момент, теперь ты, Буратино, торжественно превращаешься в главного РДС! (Музыка.)

Б. Че-е? (Хватает рогатку.)

К.Б. Это значит: Главный Регулировщик Дорожной Ситуации!

Б. Ну тогда ладно, а то я подумал, что вы меня обидеть хотите.

Л.А. Никаких обид! Бери знаки, садись, а мы с Базилио пока ноготки поточим, яму выкопаем.

Б. Бери, садись. Командиры тут нашлись! Какой брать-то? А, возьму самый красивый, он мне под штаны подходит («Движение прямо»).

Едет на самокате под музыку Мальвина, машет рукой, кричит «Спасибо» и уезжает. Буратино кидается вслед за ней.

Б. Что такое «Спасибо»? Я же ей помог, почему она денег не платит?!

Л.А. Это мы не учли...

К.Б. А давай, Алиса, мы еще одну яму выкопаем! Тогда они первую будут объезжать, а вторая их сама поймает! А за то, что они в первую не попали, Буратино будет брать золотую монету. (Обрадовались и побежали копать.)

Б. Вы копайте, а я себе другой знак подберу, теперь к рубашке. Вот этот! («Дорожные работы».)

Едет на самокате Пьеро, останавливается, смотрит грустно.

П. Копают... И знак «Дорожные работы», значит, надо это место объехать. Правда, ребята? (Обращается к залу.)

Поехал, падает и начинает горько плакать.

Б. (Подбегает.) Ты видишь, как я тебе помог?

П. (Плачет.) Чем же ты мне помог?

Б. Ну как чем? Ты один раз вместо двух упал! Так что с тебя одна золотая монета, я тут платные услуги оказываю!

П. (Плачет.) У меня нет ни одной, все мои деньги отобрал Карабас Барабас, и если я не уеду сейчас отсюда, то Карабас Барабас меня догонит и еще раз накажет!

Б. А у него много денег?

П. Да-а-а. (Плачет.)

Б. Не реви, а то сейчас целое море наплачешь! Или иди, реви вон в ту яму, нечего тут сырость разводиться! А я пока почитаю «Правила дорожного движения», чтобы с умом знаки поставить. Так, это - «Пешеходная дорожка», это - «Пешеходный переход», это - «Дети». Вот, нашел - «Выезд на набережную».

П. А почему на набережную?

Б. Ты реви, не отвлекайся, сейчас сам поймешь. Вон видишь, твой Карабас - толстый кошелек, в автомобиле едет. (Пьеро наплакал море.)

Алиса и Базилио подслушивают. На сцену выезжает Карабас, оглядывается, обращается к залу.

Кар. Вы, гадкие букашки, не видели, тут кто-нибудь проезжал? А? Наверное, вы меня обманываете! Что за знак: «Выезд на набережную»? Никогда здесь ее не было! Наверное, Пьеро знак поставил, чтобы меня с толку сбить. (Едет, падает в воду.) Ой-ой-ой, тону, спасите, мой кошелек!

Алиса и Базилио кидаются за кошельком, начинают друг друга отталкивать, драться. На шум сбегаются все действующие лица.

П.К. Что за шум?

Кар. Мои деньги!

П.К. Карабас Барабас, наверное, ты опять обижаешь маленьких! Этот кошелек не твой, эти деньги ты отнял у своих кукол, я знаю!

Л.А. Эх, не успели!

К.Б. Эх, не успели!

П.К. Карабас, на тебя все ребята смотрят. Какой ты злой и жадный! А вы (обращается к Алисе и Базилио) опять за свое? Буратино, я надеюсь, ты не успел с ними подружиться?!

Б. Да... я... только чуть-чуть... (Папа Карло качает головой.)

П.К. Карабас Барабас, при всех отдай деньги куклам.

Кар. Не отдам!

П.К. Ребята (обращается в зал), давайте мы грозно порычим на Карабаса Барабаса, чтобы он испугался и вернул деньги! (Рычат.)

Карабас Барабас бросает кошелек, убегает, за ним бегут Базилио и Алиса.

М. Как важно, чтобы всегда побеждало добро! Ой, Пьеро, и ты уже не плачешь?!

П. Нет! Я первый раз в жизни улыбаюсь! Мне стало радостно от мысли, что если мы отдадим эти деньги папе Карло, то он сможет купить всем ребятам «Дорожную азбуку». Тогда они будут соблюдать Правила дорожного движения и никогда не будут путать дорожные знаки! Ведь всем будет хорошо, если наступит порядок на дорогах!

М. А еще я хочу добавить, что за порядком на дороге следит специальная служба ГИБДД - Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения.

П. Я даже знаю песню! И могу ее спеть.

П.К. Для этого нужно, чтобы ребята тебе помогли. Ребята, давайте все дружно споем. (Играет музыка из сказки про Буратино.)

П. Дорог в России нам не счесть,

И служба там такая есть,

Вы вспомните, и прямо тут
Скажите, как ее зовут?
Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!
Б. Скажите мне скорей, друзья,
Чтоб не запомнил я,
Какая служба на маршрут
Наметит знаки там и тут?
Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!
М. Я с радостью пою для вас,
О, вы, шагая дружно в класс,
Старайтесь сильно не зевать
И правила движенья знать!
И тут помогут вам везде
Сотрудники ГИБДД!

Прогулка

«Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»

(средняя группа)

Задачи:

Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части - проезжую и тротуары

Улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком

По мостовой автомобили движутся в несколько рядов

Сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть на две части благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение

На улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины с помощи и т.д.)

Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками

На прогулке можно провести беседу следующего содержания:

- Дети сегодня мы будем гулять по улице. вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение (одностороннее, двустороннее), где ходят пешеходы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией. По ней разрешается ехать только специальным автомашинам - скорой помощи пожарной. Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по улице автомобилями.

- В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Место перехода улиц называется перекрестком.

- Дети, кто управляет машиной?

- Шофер, водитель машины.

- Правильно, шофер. Мы уже говорили, что шофер должен внимательно следить за проезжающими мимо автомашинами, за сигналами светофора. Какой сигнал разрешает движение, а какой запрещает?

- Зеленый свет разрешает движение, а красный запрещает.

- Правильно. Дети, кто знает, какие это знаки? (Обращает внимание на дорожные знаки).

- Эти знаки называются дорожными. Дорожные знаки помогают водителям пешеходам соблюдать на улице порядок. Знаки бывают разные...

Воспитатель показывает на улице 1-2 знака (например, «Дети», «Пешеход переход»), объясняет их значение.

- Сегодня вы узнали, что место пересечения дороги называется перекрестком. На перекрестках водители и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком «Пешеходный переход» (показывает детям знак). Переход улицы разрешается только в этом месте.

После прогулки воспитатель спрашивает детей, что называется перекрестком, какие дорожные знаки они узнали.

В свободное от занятий время воспитатель может прочитать рассказ А.Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый...Желтый...Красный».

Перечень игр, рекомендованных для ознакомления детей с правилами дорожного движения

Игры на подиуме

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

1. Младшая группа

Цель: учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.

2. Средняя группа

Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора

3. Старшая группа

Цель: формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соблюдаясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности".

4. Подготовительная к школе группа

Цель: научит детей соблюдать следующие правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги.

"Наша улица" (старшая группа)

Цель:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представления детей о назначении светофора.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

"Улица города" (старшая группа)

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста

1. "Летит, плывёт, едет"

- Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

2. "Дорожные знаки"

- Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

3. "Дорожная азбука"

- Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

4. "За рулём"

- Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать:

- транспорт города
- грузовые
- мототранспорт
- легковые
- спецмашины.

5. "Красный, жёлтый, зелёный"

- Игра способствует изучению правил дорожного движения.

Подвижные игры

1. "Цветные автомобили" (младшая группа)

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

2. "Машины" (младшая группа)

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

3. "Воробушки и автомобиль" (младшая группа)

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

4. "Трамвай" (младший возраст)

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

5. "Светофор" (старшая и подготовительная группы)

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова.

Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:
"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -
Жди сигнала для....(движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

6. "Мы юные автомобилисты" (дети дошкольных групп)

Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

7. "Стоп" (старшая группа)

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

"Дружно шагай" - зелёный кружок,
"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,
"Стоп!" - красный кружок.

Литература:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983.
2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1985.
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.

Игры-тренинги

1. "Паровозики" и "машины"

Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться "паровозики", по другой - "машины". Пересечение дорог образует

железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - "паровозики" - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение. Затем предложите группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы "машины" придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите "паровозикам" и "машинам" двигаться по пересекающимся дорожкам.

Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь.

Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему "паровозики" и "машины" иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовывать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре.

После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь "машинам". Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-"паровозиков". В этом случае столкновение невозможно. Если это всё-таки произойдёт, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступать один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зелёный, жёлтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают световые сигналы, причём один из них указывает путь зелёным сигналом для одного направления движения ("паровозам"), а другой - красным сигналом - показывает "стоп" транспорту, который движется в перпендикулярном направлении ("машинкам"). Затем обе одновременно "включают" жёлтый свет.

2. "Игры во дворе"

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.

Театрализованные игры

1. Кукольный спектакль "Уважайте светофор"

Действующие лица: Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Пертушка, Пёс, Кот

2. Инсценировка "На лесном перекрёстке"

Действующие лица: Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

3. Кукольный театр "Игры во дворе"

Действующие лица: куклы - мальчики, девочки, машины.

4. Игра "Путешествие за город"

Действующие лица: дорожные знаки.

5. Настольный театр "Друзья Светофорика"

Действующие лица: Светофорик, зверята.

6. Кукольный спектакль "На лесном перекрёстке"

Действующие лица: Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

7. Стенд - книжка "Приключения Помехи-Неумехи"

Действующие лица: сюжетные рисунки с изображением дорожных знаков.

8. Игра-драматизация "Незнайка на дороге"

Действующие лица: Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

9. Театр игрушек "Происшествие в Светофории"

Действующие лица: Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.

Литература:

1. Захарова С.Н. "Праздники в детском саду" - Москва - Владос - 2000.
2. Карпушина М.Ю. "Логоритмические занятия в детском саду"
3. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. "Праздник в детском саду" - Ростов-на-Дону - Феникс - 2001.
4. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. "Приходите к нам на праздник" - Ярославль - Академия развития - 1999.

Дидактические игры

1. "Светофор" (младшая и средняя группы)

Цель:

1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружочки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

2. "Поставь дорожный знак" (старшая группа)

Цель:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: "Железнодорожный переезд", "дети", "Пешеходный переход", "Дикие животные" (предупреждающие); "Въезд запрещён", "Проход закрыт", "Движение на велосипедах запрещено" (запрещающие); "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Пешеходная дорожка" (предписывающие); "Место стоянки", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской

помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Пункт технического обслуживания" (информационно-указательные); "Пункт первой медицинской помощи", "Автозаправочная станция", "Телефон", "Пункт питания", "Место отдыха", "Пост ГАИ" (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного перехода, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрёстков.

3. "Теремок" (старшая группа)

Цель:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: "Железнодорожный переезд", "Дети", "Опасный поворот"; запрещающих знаках: "Въезд запрещён (велосипедисту, водителю)", "Движение на велосипедах запрещено", "Проход закрыт"; предписывающих знаках: "Обязательное направление движения", "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Велосипедная дорожка"; информационно-указательных знаках: "Место стоянки", "Пешеходный переход"; знаках сервиса: "Пункт первой медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Техническое обслуживание автомобилей".
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в ней окошком; палочка.

4. "Угадай, какой знак" (старшая группа)

Цель:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

5. "Виды перекрёстков" (старшая группа)

Цель:

1. Познакомить детей с видами перекрёстков.
2. Учить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

Развивающие игры с использованием современных технологий.

1. Мнемотаблицы

"Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов"

1	2	3
4	5	6

- 1 - форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)
- 2 - цвет (красный, голубой)
- 3 - вид знака (П - предупреждающий, З - запрещающий, У - указательный)
- 4 - рисунок (дети, велосипед, человек, "зебра" и т.д.)
- 5 - фигурка человечка (его действия)
- 6 - транспорт

2. Кольцо Луллия

На внешнем круге - символы дорожных знаков, на внутреннем - изображение ребёнка, автомобиля.

3. Морфологическая дорожка (Действия ребёнка в соответствии с ПДД)

1	2	3
----------	----------	----------

- 1 - цвет светофора (красный, зелёный, жёлтый)
- 2 - сигнал - словесный ("Стой!", "Внимание!", "Иди!")
- 3 - символы - сигналы (кружок - восклицательный знак - прямая линия)

Обучающие игры

Игра «Пешеходы и водители»

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На каком свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)

игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

Игра-соревнование

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы -водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры:

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора.

Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

Игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Наш друг постовой»

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.
(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

Игра «Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Игра «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки.

Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Игра «Путаница»

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок и просят помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

Игра «Дорожный экзамен»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен

сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

Игра «Выполни поручение»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Правила игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Игра «Повороты»

Подготовка к игре:

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Игра «Как проехать?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Правила игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

Игра «Угадай знак»

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей

Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения (для детей старшего дошкольного возраста)

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»

Информационная часть. Рассказать детям:

об обязанностях пешеходов;

о том, где разрешается ходить;

о правилах перехода в установленных местах;

о том, что запрещается пешеходам;

о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды транспорта;
Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации

Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»

Информационная часть. Рассказать детям:

о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;

о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;

правилах поведения в легковом автомобиле;

познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

Шапочка кондуктора,

Таблички остановок

Создание проблемной ситуации

Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

движение и переход дороги в неустановленных местах;

погодные условия;

неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;

переход на запрещающий знак светофора;

игры в неустановленных местах.

Познакомить со специальным транспортом и его отличительными признаками

(проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

Набор дорожных знаков,

пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;

Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации

На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных

ИГРЫ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

«Воробушки и кот»

Дети изображают воробушков. Один - «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый - «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый - прыгают на месте, на красный - замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«Автомобиль»

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль.

«Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«Нарисуем дорогу»

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«Бегущий светофор»

Дети следуют в рассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный - все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Умелый пешеход»

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2: из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

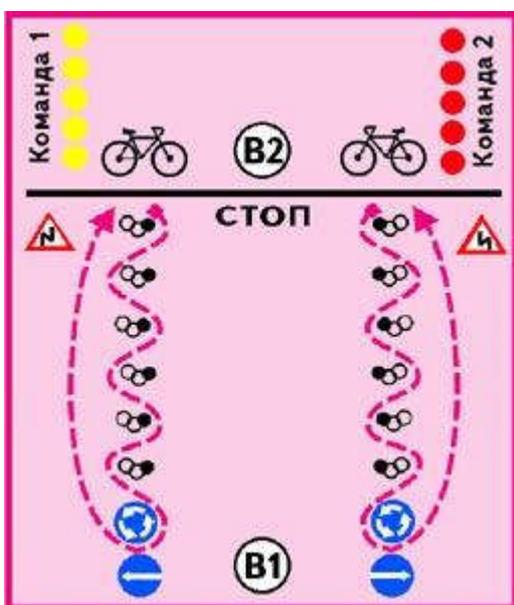
«Мяч в корзину»

В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т. д.

Игры для конкурса

«САМЫЙ БЫСТРЫЙ, САМЫЙ ЛОВКИЙ, САМЫЙ СМЕЛЫЙ»

«Юные велосипедисты» Конкурс индивидуальный, развивает умение читать и выполнять дорожные знаки, владеть ездой на велосипеде. На ровной площадке 30x20 метров, от линии «Стоп» на расстоянии 1 метра с правой стороны устанавливается дорожный знак «Опасные повороты», далее ставят 6 кеглей по прямой линии на расстоянии 1,5 метров одна от другой. В конце площадки устанавливаются знаки «Движение налево» для одной команды, «Движение направо» для другой. На расстоянии 10 метров от последней кегли устанавливается знак «Круговое движение» с двух сторон. Для конкурса нужно: 2 детских велосипеда и 2 подростковых.



Условия игры:

Члены экипажей выстраиваются в две колонны на линии «Стоп». По команде судьи (сигнал свистка) первые игроки садятся на велосипед и преодолевают дистанцию, выполняя указания дорожных знаков. По знаку «Опасные повороты» велосипедисты змейкой объезжают кегли, далее «Круговое движение» - объезжают данный знак, потом к знаку «Движение налево», «Движение направо» едут в обратном направлении, выполняя сигналы дорожных знаков. Трассу преодолевают все играющие. Судья оценивает данный конкурс в 2 очка. Ведущие регулируют движение команд.

«Жесты регулировщика»

Конкурс коллективный, развивающий ловкость и сноровку, а также на закрепление знаний сигналов регулировщика. Игра не требует большой площадки, чертим две параллельные линии (по числу участников экипажей). Подготовить два жезла регулировщика.

Условия игры

1-й вариант. Экипажи выстраиваются в две шеренги за ограничительные линии лицом друг к другу. Ведущие (у каждого в руках по жезлу) показывают и объясняют значения сигналов регулировщика. Потом жезлы вручаются капитанам команд (экипажей). По

сигналу судьи (свисток) участники конкурса под музыкальное сопровождение передают жезл по рукам каждому игроку вправо и влево.

Судья дает команду «Красный сигнал» - у кого оказался в этот момент в руках жезл, делает шаг вперед и демонстрирует «Красный сигнал», если играющий справился с заданием правильно, он продолжает играть, а в зачет команда получает очко. Не справился - делает шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут участие в конкурсе, то есть покажут сигналы «красный», «желтый», «зеленый».

Примечание: Если во время передачи жезла кто-то из играющих уронил жезл, он тоже делает шаг назад. Победные очки начисляются за правильно выполненное задание и за количество оставшихся игроков на линии разметки.

2-й вариант: Игра усложняется тем, что после названного судьей сигнала играющий с жезлом в руке делает шаг вперед, поворачивается лицом к своей команде и показывает данный сигнал. Команда на «красный» сигнал светофора стоит на месте, на «зеленый» марширует, а на «желтый» все делают шаг назад и поворачивают одновременно голову то влево, то вправо, пока играющий с жезлом не вернется на свое место.

Итоги игры судья подводит по той же системе.

«Веселые пешеходы» Игра коллективная, развивает ловкость, сноровку, умение согласовывать свои действия с партнером. На ровной площадке 12x10 метров рядом с линией «старт-финиш» с правой стороны устанавливается знак «Пешеходная дорожка». На противоположной стороне ставят две кегли или стойки. Приготовьте два платка или шарфа.



Условия игры

Экипажи встают парами на линии «старт-финиш». Ведущий объясняет, что знак «Пешеходная дорожка» только для пешеходов. Прежде чем выйти на улицу на настоящий пешеходный переход, мы проверим, как вы умеете ходить по пешеходной дорожке. После сигнала судьи (свисток) первые пары команд берут шарф (платок) и завязывают им на щиколотках правую ногу одного игрока и левую - другого. То есть у играющих получилось три ноги. Руки правую и левую кладут на плечи партнера. После этого играющие устремляются к противоположной кегле и, обегая ее, возвращаются к своей

команде, где, сняв шарф, отдают его второй паре, сами становятся в конец команды. Чья команда быстро и согласованней выполнит условие конкурса, получает 10 очков.

«Сложи дорожный знак»

Игра развивает логическое мышление, закрепляет знания дорожных знаков. На столах раскладываются конверты (по количеству играющих), в середине которых находятся разрезанные знаки. Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от возраста детей: для младших - 4 части, для средних - 6 частей, для старших - 9 частей. Ведущие должны четко знать, сколько частей в конверте, лучше сверху него написать количество частей, а также быть внимательными, когда играющие располагаются на этапе.

Условия игры

Ведущие рассаживают экипажи по возрасту, и по общей команде судьи (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки. Через 5 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. На этом этапе можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение.

Примечание: Закончив конкурс, дети вкладывают в конверты свои знаки.

Необходимо, чтобы в классе, где проводится конкурс, висели таблицы с дорожными знаками.

Знаки подбираются на усмотрение организаторов, с учетом возраста детей и их знаний.

«К своим знакам»

Коллективная подвижная игра, закрепляющая знания знаков дорожного движения, умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.

На площадке 12x10 метров произвольно стоят шесть человек помощников, у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».

Условия игры

Оба экипажа делятся на равные три группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают им дорожный знак, объясняя их обозначение.

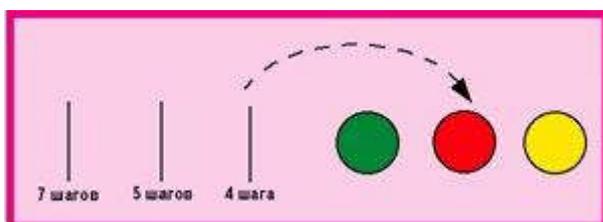
Далее ведущие подходят к каждому кругу и приглашают играющих за собой. Дети идут за ведущими и повторяют все движения, показываемые ведущими. Пока дети идут за ведущими, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т.е. меняют свои места.

По сигналу судьи (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знак над головой.

Судья зачисляет победное очко только тем кругам, которые нашли свой знак первыми и вторыми, а ведущие помогают судье в подведении итогов игры. Игра проводится 2-3 раза.

Примечание: Ведущие, приглашая ребят за собой, стараются отвлечь внимание игроков от помощников, показывая им различные движения (ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя, ходьба на корточках и др.).

Тир «Светофор»



Индивидуальный конкурс, развивающий глазомер и ловкость.
На асфальтовой площадке размером 20х10 метров рисуют два светофора, диаметр одного глазка 30 см, раскрашивают их красками: зеленой, желтой и красной.

Разметка линий для бросков делается от зеленого сигнала: первая линия - на расстоянии 4 шагов, вторая - 5 шагов, третья - 7 шагов. Также необходимо сшить из плотной материи 6 мешочков размером 10х8 см, наполнить их горохом или песком (200 гр.) и зашить.

Условия игры

Играющие располагаются с правой и левой стороны в две шеренги.

Младшие дети по одному подходят к первой линии (4 шага), берут в руки по одному мешочку и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мешочек попал в центр какого-либо кружочка, оценивается судьей так:

зеленый кружок - 1 очко;

желтый кружок - 2 очка;

красный кружок - 3 очка.

Дети среднего возраста выбрасывают мешочки с расстояния 5 шагов, а старшие - 7 шагов.

Примечание: Если мешочек задевает хотя бы небольшой край круга, судья засчитывает очко.

«Пропущенные буквы»

Игра коллективная, развивает логическое мышление.

Для конкурса надо подготовить 12-20 карточек размером 40х8 см.

С одной стороны карточек пишется слово полностью, с другой - с пропущенными буквами. Ставят стол, на него кладут карточки двумя стопками для каждого ведущего.

Условия игры

Экипажи располагаются полукругом напротив стола. Ведущие по очереди берут карточку и предлагают играющим отгадать, какое это слово.

Чей экипаж отгадал быстрее, судья зачисляет очко команде.

Подбор слов для игры:

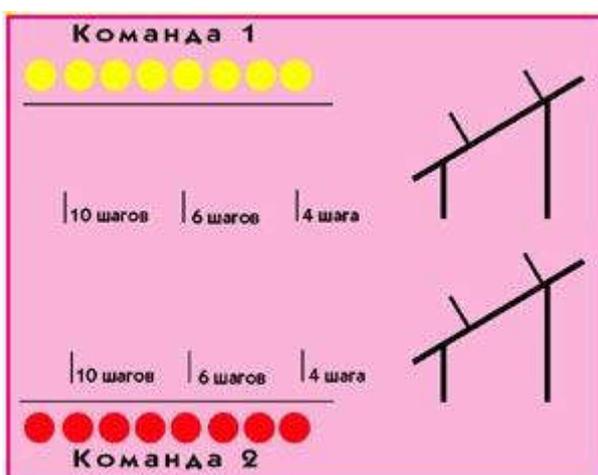
1. СВЕТОФОР
2. ВОДИТЕЛЬ
3. ПАССАЖИР
4. МОТОЦИКЛ
5. ВЕЛОСИПЕД
6. АВТОМОБИЛЬ
7. БЕНЗОВОЗ
8. ГРУЗОВИК

- 9. РАЗМЕТКА
- 10. ФАРЫ
- 11. БОРТ
- 12. ПЕШЕХОД

Пример карточки



"Угадай-ка"



Конкурс развивает глазомер, меткость, способствует запоминанию дорожных знаков.

На площадке 10х6 м с одной стороны станавливаются 2 щита размером 70х50 см с наклоном в 45 градусов. К данным щитам прикрепляются листы ватмана, на оторых изображены рисунки знаков без круга. В верхней части каждого рисунка прибивается большой гвоздь. От щитов на расстоянии 4 шагов, 6 шагов и 10 шагов чертятся три линии для участников конкурса. Из плотного картона или фанеры вырезается шесть кругов диаметром 25 см и шириной 3 см, которые окрашивают с двух сторон в красный цвет. По бокам от щитов чертятся ограничительные линии, за которыми будут стоять команды.

Условия игры

Экипажи располагаются по боковым ограничительным линиям, становятся в одну шеренгу лицом друг к другу. На стартовую линию перед щитами приглашаются первые участники конкурса, им вручается по три кольца. После сигнала судьи играющие стараются набросить кольцо на гвоздь; если оно попадает на него, то сразу становится видно изображение знака.

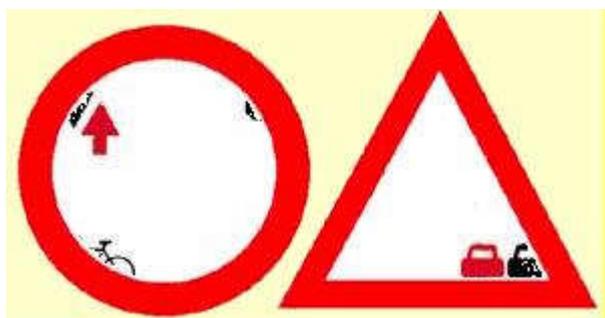
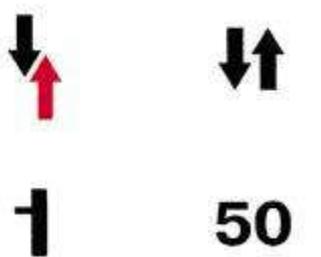
Игроки отвечают, какой знак получился и его значение. Младшие дети накидывают кольцо с расстояния четырех шагов, средние - шести, старшие - десяти шагов. Судья засчитывает 1 очко за попадание в цель и второе - за правильный ответ.

Примечание: Если младшие дети не смогут назвать знак, им разрешается посоветоваться со своей командой и дать ответ судь.

Для конкурса следует использовать рисунки из группы запрещающих знаков: «Движение запрещено», «Ограничение высоты» и т.д. по вашему усмотрению.

«Угадай-ка-2»

Для проведения конкурса нужен небольшой класс, 2 стола и стулья по количеству участников двух экипажей. Следует изготовить 2 или 4 картонки. В шести секторах каждой картонки наклеивают рисунок знака без обрамления, отдельно вырезаются кружки и треугольники, а также картинки с названиями знаков. Игра готова. На каждый стол кладут 1 листовку и отдельно кружки, треугольники, картонки с названиями знаков.



Листки с названиями знаков

«Движение запрещено»

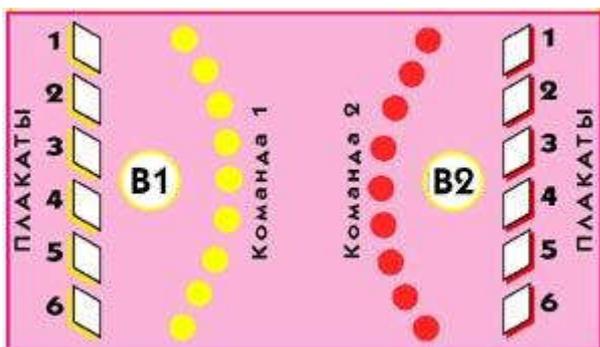
Условия игры

Экипажи садятся на стулья. Ведущие приглашают по одному участнику от каждой команды к столу. Играющий по своему желанию берет треугольник или кружок и кладет его к соответствующему рисунку и т.д., пока все кружочки и треугольники не будут разложены. Далее ведущие приглашают по два члена экипажа, и они раскладывают по одной картонке с названиями знаков. В этом конкурсе экипаж может набрать 12 очков: 6 - за правильную раскладку кружочков и треугольников и 6 - за названия знаков.

«Пешеход»

Командная игра, рассчитанная на разбор ситуаций, связанных с поведением пешеходов на улицах города и загородных шоссе.

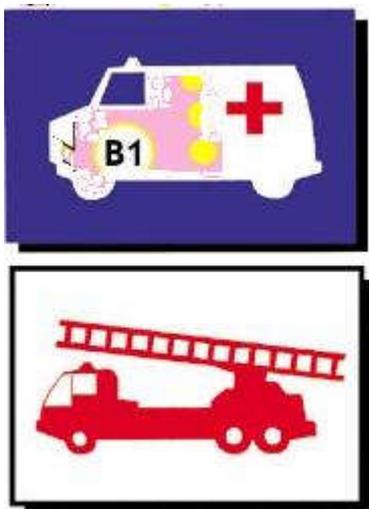
Для данного конкурса можно использовать веранду, холл, класс или тихую аллею. На стене или на натянутой веревке вывешиваются 12 плакатов (по 6 для каждой команды), на которых изображены дорожно-транспортные ситуации, связанные с пешеходами. Каждый плакат пронумерован от 1 до 6. Для игры понадобится кубик (можно сделать самим, можно использовать игровой кубик от настольной игры). Экипажи располагаются напротив плакатов полукругом



По команде первого ведущего выходят три игрока одной из команд. Один из них выбрасывает кубик, и команда рассматривает в течение минуты плакат под соответствующим номером. Через минуту играющие должны объяснить: какие нарушения Правил дорожного движения изображены на данном плакате. . . За четкий и правильный ответ дается одно очко. Далее по команде второго ведущего выходит следующая тройка второй команды, выполняя те же задания. В игре участвуют все члены экипажа. Можно предложить участникам конкурса разыграть данную дорожную ситуацию (сценка или пантомима) с пояснениями. За успешное выступление команда может получить до 10 баллов.

«Отличная память»

Конкурс индивидуальный, развивающий зрительную память и умение различать транспортные средства. На двух столах надо разложить по 12 карточек с рисунками различных транспортных средств (такси, грузовая машина «Игрушки», пожарная машина, подъемный кран, троллейбус, автобус, грузовая машина с песком, грузовая машина «Хлеб», скорая помощь, легковая машина любой марки, панелевоз, машина «Молоко»).

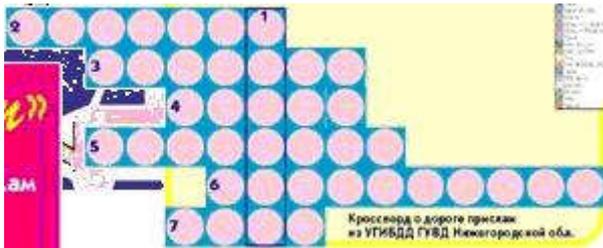


Условия игры

Экипажи садятся на стулья. Ведущие объясняют, что автотранспорт приносит большую пользу человеку. Машины, как и люди, тоже имеют профессии. Они помогают лечить людей, строить дома, перевозить пассажиров на работу и многое другое. На столе лежат карточки машин-тружениц. Задача: подойти к столу, 1 минуту посмотреть на карточки, а потом, встав перед столом, спиной к ним, - перечислить все автомашины, которые вы запомнили. Сколько машин будет названо, столько очков идет в зачет. Судья после каждого вашего ответа считает до трех, как только он назовет эту цифру, отвечающий садится на место.

Примечания: вначале играют старшие, а потом младшие, с тем чтобы у малышей отложились в памяти названия машин. Карточки можно подбирать по своему усмотрению. Вместо машин можно положить карточки с дорожными знаками, в этом случае игра усложняется, поэтому количество карточек нужно сократить.

«Кроссворд о дороге»



1. Если хочешь ехать к другу погостить немного,
Собирайся поскорей, в путь зовет...
2. Если быстро мчит машина, не сбавляя ход,
Не рискуй своей ты жизнью, а используй...
3. Если кошка на дороге или вдруг коза,
Чтоб ее не задавить, жми на...
4. Если Правила нарушил, если был не прав,
Ты не спорь и не упрямясь, заплати-ка...
5. Переходишь перекресток и спешишь в свой двор -
На пути всегда увидишь умный...
6. Чтобы отделить дорогу, мост и тротуар,
Всем в предупреждение ставят...
7. Если Правила забыл ты и не вспомнишь их никак,
То в пути тебе поможет добрый друг - дорожный...

ДОРОЖНЫЙ АЛФАВИТ

«Дорожный алфавит» - одна из запоминок, оберегающих нашу детвору от дорожной опасности

Чтобы я тебя повез,



Не давай ты мне овес.

Напои меня бензином
И проверь мотор и шины.
Вот тогда, вздымая пыль,
Нас помчит...

А _____



Горючая жидкость для заправки машин называется... Б _____



Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
Крутят ноги вдоль дороги
Два веселых колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой...

В _____



Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах
Прямоком из магазина
Нам доставил пианино

Г _____



Школьница и школьник
Забежали в треугольник.
Все водители на свете
Понимают - это...

Сигнал светофора, который велит машинам стоять,
а пешеходам подождать.

Ж _ _ _ _ _



Сами не видят,
а другим указывают.

З _ _ _ _ _



Помогает всем участникам движения
соблюдать правила дорожной безопасности.

И _____ ДПС



По наезженной дороге
Они бегут быстрее, чем ноги.

К _____



Всех шикарней из машин
Всеми признан ...



Л _____ Д _____

Голубые поезда под землю мчатся,
Помогают горожанам всюду добираться.



М _ _ _ _ _

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полоски идут
И за собой пешехода ведут.

Н _ _ _ _ _

П _ _ _ _ _ П _ _ _ _ _



В этом месте, как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя,
Кто-то стоя...
Что за место здесь такое?

О _ _ _ _ _



Человек,
который едет
в транспорте

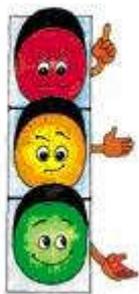
П _ _ _ _ _



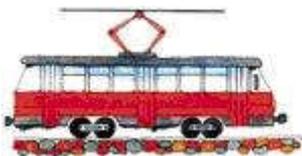
Кто стоит на переходе?
Почему он нужен тут?
Знаешь, как его зовут?
Р _____



Мы три родные брата
И светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Наш домик - ...
С _____



Если далеко живешь,
Пешком ты в школу не пойдешь.
Наш помощник тут как тут,
Всех домчит за пять минут.
Эй, садись и не зевай,
Отправляется ...
Т _____



Почему так называется?
Какие лица там скрываются?
У _____



Освещают путь-дорогу
в сумерки и темной ночью.
Ф _ _ _ _
и Ф _ _ _ _ _



На дороге он - таран.
На дороге он - баран.
Столько бед приносит нам
Нарушитель- ...
Х _ _ _ _ _



Ехали медведи
На велосипеде -
Торопились в часы пик
На премьеру в ...
Ц _ _ _ _

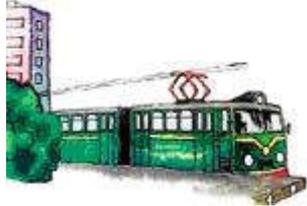


На четыре ноги
Надевают сапоги.
Перед тем как надевать,
Надо обувь надувать.
Ш _ _ _ _



Поезд
на электрической
железной дороге.

Э _ _ _ _ _



Мы всем ребятам объясняем,
Как по улице ходить,
Когда ее переходить,
Где в хоккей играть на льду,
Чтобы не попасть в беду.

Ю _ _ _

И _ _ _ _ _

Д _ _ _ _ _



Художественное слово при ознакомлении дошкольников с ПДД

Правила дорожного движения

Мое имя Светофорик,
Я в милиции служу.
Я о правилах дорожных
Вам, ребята, расскажу.

В наше время невозможно
Жить без азбуки дорожной.
Чтоб дорогу перейти
Во все стороны гляди!

На посту светофор
Дни и ночи стоит.
Дни и ночи не спит,
За движеньем следит.

Если красный огонь
У него на груди,
На опасный сигнал
Никогда не ходи!

Если желтым глазком
Светофор подмигнет,
Приготовься идти,
Он сигнал подает.

А когда на пути
Свет зеленый горит,
Можно смело шагать
- Перекресток открыт.

Знак «ремонтные работы»
Показался впереди:
Будут ямы на дороге,
Осторожнее иди!

А под знаком этим
Ни за что на свете
Не катайтесь, дети,
На велосипеде!
Синий цвет от желтого
Отличить не сложно.
На велосипеде
Здесь кататься можно.

На улице шумной
Растерянный Боря.

- Что же ты плачешь?
С тобой Светофорик.

Видишь, висит
Запрещающий знак?
На перекресток
Не выйдешь никак.

Этот знак желает нам
Доброго пути.
Значит, через улицу
Можно перейти.

Слышишь, раздается
Перестук колес?
По стальным по рельсам
Едет тепловоз.

Вот он засигналил:
- Еду, берегись!
Ты, у переезда
Стой, остановись.

На тротуаре,
Детской площадке
Все должно быть
В образцовом порядке.

На перекрестке
И на дороге
Нужен порядок
Особенно строгий.

Правила дорожного движения

Все дети правила дорожные
Должны запомнить и понять.
Усвоить правила не сложно,
Их нужно строго выполнять.

Пешеходы и шоферы,
Подчиняйтесь светофору!
Если красный свет горит,
Это значит - путь закрыт!

Желтый свет заранее
Дает сигнал: «Внимание!»
Для того, чтоб каждый знал -
Скоро сменится сигнал.

Посмотри! Зеленый свет
Загорелся впереди.

Вот теперь запрета нет -
Поскорей переходи!
Придуман не напрасно
Подземный переход -
Удобно, безопасно
И никаких хлопот.

У дороги нужно нам
Посмотреть по сторонам,
Если видим - путь свободен,
Мы дорогу переходим.

Все пешеходы на бульварах,
На переходах, тротуарах,
Согласно правилам, должны
Держаться правой стороны.

Правилу простому
Следуйте, друзья:
Обходить автобус
Спереди нельзя.

* * * * *

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Где есть знаки «Переход».

Красный свет - деловито строгий:
Если он зажегся вдруг - нет пути-дороги!
А зеленый свет - со своим советом:
Переходи, угрозы нет - я порукой в этом!

Спешат друзья на день рождения.
Забыты правила движенья,
Перебегают, где хотят...
Как жалко маленьких ребят!

Не спеши на переход,
Погоди, постой немного.
Вот автобус отойдет -
И пойдешь через дорогу.

Помнить это будем все мы:
Лихачам грозит беда.
Видишь - переход подземный?
Поскорей ныряй туда!
Перед носом у машины
Не старайся проскочить,
Ведь огромную махину
Враз нельзя остановить!

Когда, полозьями звеня.
Летишь ты с горки на санях,
Держись, чтоб не было несчастья,
Подальше от проезжей части!

Запомнить надо очень твердо:
Стоящий транспорт у обочин
Поосторожней обходи -
Вдруг ждет опасность впереди?

Нельзя на улице шалить,
И помнить твердо нужно:
Что транспорт вмиг остановить
Почти что невозможно!

Правила

Запомни с малых лет,
Пусть знают все друзья,
Что там, где перехода нет,
Переходить нельзя.

Заучи закон простой:
Красный свет зажегся - стой!
Желтый скажет пешеходу:
Подготовься к переходу!
А зеленый свет - Иди!
Нет препятствий впереди!

Где асфальт в полосках белых,
Там помехи нет.
Мы пройдем с тобою смело
На зеленый свет.
Легко запомнить и тебе, и мне
Порядок строгий:
Машины движутся
По правой стороне дороги.

Пусть вокруг машин поток
- Безопасен островок.
А когда поток пройдет,
Снова двинемся вперед.

Пусть транспорт мчит
Со всех сторон,
Не знаем мы забот:
Для нас с тобой сооружен
Подземный переход.

Красный свет - дороги нет.

Отчего и почему,
Почему и отчего?
Ничего я не пойму,
Не пойму я ничего.

Почему стоит автобус?
Почему трамвай застрял?
Отчего широкоплечий
Рассердился самосвал?

Шесть машин стоят подряд,
Все стоят и все гудят.
Все гудят и все стоят,
Ни вперед и ни назад.
Хоть знакомы не были,
Но застряли рядом:
«Перевозка мебели»
И «Продукты на дом».

Отчего и почему,
Почему и отчего?
Ничего я не пойму,
Не пойму я ничего.
Почему такой затор?

Глупый желтенький утенок,
Он купил себе конфет,
И пошел через дорогу
Прямоком на красный свет!

* * * * *

Ребята, постараемся
Мишку убедить:
Автобус полагается
Сзади обходить.

Посреди дороги едет
Мишка на велосипеде.
Знай, Мишутка, для игры
Есть площадки и дворы.

Постовой свистит Мишутке:
Прекрати-ка эти шутки!
Кто шалит на мостовой,
Тот рискует головой.

Правила движенья
все без исключенья

Знать должны зверюшки:
барсуки и хрюшки
Зайцы и тигрята,
пони и котята.
Вам, ребята, тоже все их надо знать!

Милиционер

В снег и дождь,
В грозу и бурю
Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин
-ЗИЛы, ЗИСы, МАЗы
Пятитонки и трамваи.

Я проезд вам разрешаю,
Если ж руку подниму -
Нет проезда никому.
На посту в любое время
Дежурит ловкий постовой. -
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустит грузовики.

Надо слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья!

Если свет зажегся красный,
Значит двигаться опасно.
Желтый свет - предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый горит:
Проходите, путь открыт!
На улице - не в комнате,
О том, ребята, помните!

Загадки

Шагаешь - впереди бежит,
Оглянешься - домой бежит. (дорога)

Я над речкой лежу,
Оба берега держу.
Я - на том берегу,
И на этом берегу.
Через речку перебраться
Я тебе помогу. (мост)

Над рекой поперек
Великан вразтяжку лег.
Через речку по спине
Он пройти позволит мне. (мост)

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся.
Где сошлись пути -
Помогает улицу Людям перейти. (светофор)

Что за чудо - синий дом.
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
И питается бензином. (автобус)

Четыре братца уговорились
Гоняться.
Как ни бегут, друг друга
Не догонят. (колеса)

Я конем рогатым правлю:
Если у этого коня
Я к забору не приставлю,
Упадет он без меня.
Этот конь не ест овса.
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (велосипед)
Вдаль бежит - не тужит,
С ножками дружит. (дорога)

Была телега у меня.
Да только не было коня.
И вдруг она заржала.
Заржала - побежала.
Глядите, побежала
Телега без коня! (машина)

Не лежит, не жужжит -
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (машина)

Я похож на коня
И седло есть у меня,
Спицы есть.
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звеню я, так и знай! (велосипед)

Два колесика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком -
Сам хозяин крючком. (велосипед)

На четыре ноги
Надевали сапоги.
Перед те, как надевать,
Стали обувь надевать. (колеса)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги,
И бегут два колеса.
Угадайте, есть ответ, -
Это мой. (велосипед)

«Минутка» - это ежедневный короткий диалог с ребенком: «вопрос-ответ»

Вопросы-ответы «Минутки» могут быть выполнены по одному, в виде небольших плакатиков. Родители, приходящие за детьми, видят эти вопросы на стене помещения, где дети переодеваются. Можно вывешивать вопрос-ответ «сегодняшний», вопрос-ответ - «вчерашнего дня», даже, может быть, вопрос-ответ - «завтрашний»...

Мама должны постоянно обращать внимание детей на разные поучительные моменты дорожных ситуаций, активно привлекать детей к совместному наблюдению за дорожным движением. Таким образом, родители повседневно ТРЕНИРУЮТ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ ТРАНСПОРТНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И ТРАНСПОРТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Начать, может быть, лучше с таких вопросов:

- Как надо держать маму за руку по пути в детский сад, и особенно при переходе улицы, и почему?

Объясните ребенку: маму надо держать за руку как можно крепче. Никогда не пытаться вырваться! (Маме лучше держать ребенка выше кисти!)

- Почему опасно переходить дорогу бегом?

Дети говорят в лучшем случае: «можно упасть». Нет! Главное: когда бежишь, уже не смотришь по сторонам. А так нельзя!

- Машин, кажется, нет. Ты у пешеходного перехода. Как правильно переходить дорогу с тротуара: специально приостановившись или сразу, и почему?

Конечно, полностью остановиться, чтобы, стоя, посмотреть и влево и вправо.

- Как правильно выходить из подъезда дома на крыльцо: сразу или приостановившись, и почему?

Лучше приостановиться. Во-первых, во дворе тоже могут быть машины! Кроме того, это подготовка к тому, что потом так же надо будет приостанавливаться у края тротуара перед выходом на проезжую часть.

- Если машина еще далеко, можно ли переходить? Что надо сначала проверить?

Как едет машина: медленно или быстро? Может оказаться так: далеко, но опасно.

- Всегда ли водитель машины, который едет в твою сторону, видит тебя? В каких случаях и почему он может тебя не заметить, хотя ты видишь его автомобиль?

Если «фары» машины смотрят на тебя, это не значит, что водитель тебя видит. Может быть, он повернул голову? Наблюдает за другими пешеходами?

- Вечер. На пешеходе темная одежда. В чем опасность для пешехода?

В темноте пешехода, особенно если на нем не светлая одежда, водитель может не увидеть.

- Чем может быть опасна машина, которая стоит у тротуара, когда ты собираешься переходить улицу?

Многие дети отвечают: «Может поехать!» - Это верно. Но «главный» ответ - другой: за ней может быть не видна другая, которая едет...

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашего города быстро возрастает. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей в воспитании подрастающего поколения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – наших детей.

Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в правильной подготовке и воспитании детей – ответственных пешеходов.

Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации

1. Кто из родителей заполняет анкету?
2. Возраст Вашего ребёнка.
3. Из каких источников Вы получаете знания о Правилах дорожного движения:
 - слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению;
 - посещаете лекции для родителей;
 - читаете литературу?
4. Считаете ли Вы необходимым обучать Вашего ребёнка Правилам дорожного движения? Почему?
5. Помогают ли Вам имеющиеся у Вас знания Правил дорожного движения в обучении ребёнка:
 - да;
 - скорее нет, чем да;
 - нет
5. Нужна ли Вам помощь в обучении ребёнка Правилам дорожного движения:
 - да;
 - нет;
 - иногда?
6. Какую информацию Вам хотелось бы получить по данной проблеме, общаясь с воспитателями детского сада?
7. Какие формы получения информации для Вас наиболее удобны:
 - переписка с воспитателями;
 - групповые собрания;
 - личные беседы с воспитателем;
 - информационные стенды;
 - другое

Благодарим Вас за искренние ответы!

Формы работы с родителями по предупреждению ДТП

- беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;
- «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, общества автомобилистов, врача-травматолога или представителя Красного Креста, уделив особое внимание теме «дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей;
- выпуск газет, бюллетеней;
- зачеты по знаниям Правил дорожного движения как детей, так и родителей с использованием анкет или тестовых заданий по ПДД;
- сопровождение родителями групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий. В целях предотвращения ДТП с участием детей организовать дежурство на прилегающих к этим местам опасных участках дороги;
- подбор материалов в уголки по безопасности движения для изучения не только детьми, но и родителями;
- изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий;
- кинолектории по безопасности дорожного движения;
- провести конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления, «Поле чудес», брейн-ринг, конкурс загадок, частушек и стихов по ПДД и т.д.) и привлекать родителей к организации конкурсов;
- выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
- обсуждение на родительских собраниях каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Тематика родительских собраний по безопасности дорожного движения

- «Безопасность детей - забота взрослых»,
- «Жизнь без дорожно-транспортных происшествий - это возможно?»,
- «Дорожно-транспортное происшествие - кто виноват?»,
- «Дисциплина на улице - залог безопасности на дороге»,
- «Как не попасть в дорожную ловушку?»,
- «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Меры предупреждения ДТП»,
- «Если Вы купили ребенку велосипед»,
- «Как научить ребенка наблюдать за дорогой» и т.д.
- «Дороги Ростова– не место для ДДТТ»

Примерный план родительского собрания

1. «Родители - за безопасность движения»
2. Провести анкетирование родителей в соответствии с анкетой «Примерный ли вы пешеход?» и прослушать запись беседы педагога с детьми по безопасности дорожного движения.
3. Показать видеоряд дорожно-транспортных происшествий или подборку фотоматериалов (слайдов), видеофильм «Безопасность пешеходов».
4. Провести беседу о последствиях ДТП с детьми, их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у собственных детей.
5. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходами ПДД и их обсуждение.
6. Ознакомить родителей с памяткой по безопасности дорожного движения (возможно их распространение).
7. Ознакомить с выставками плакатов, рисунков, поделок, литературы по ПДД.
8. Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге, а для семей, имеющих компьютер, - электронное учебное пособие «Правила перехода улиц и дорог».

Консультация для родителей

ВЫ, РЕБЕНОК, ТРАНСПОРТ И ДОРОГА

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как, впрочем, - и великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

Часть первая Вы, ребенок и автомобиль

Урок первый

Семья трогается в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие, большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все. И родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но... вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее

стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и в более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - не широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом со взрослым.

Урок второй

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с «законом подлости» дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая «шаловливые» ручки и не слишком надежные механизмы замков отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги...

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплотную к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

Урок третий

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все, и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без автоматической регулировки). Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенок при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая

Вы, ребенок и общественный транспорт

Урок пятый

К стоящему на остановке трамваю, троллейбусу, автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок.

Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть.

Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку, - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись, упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку «страшную» стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту.

В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное, над ребенком.

Урок шестой

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери неостановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по «борту размазать», и в салон внести, не «считая ступенек». Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус - не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Консультация для родителей

ВАШ РЕБЕНОК ХОДИТ В ДЕТСКИЙ САД Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин. Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется

«стоппинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стоппинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По моим 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация - поговорка: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.

Советы родителям на каждый день

Поведение в автомобиле

С точки зрения безопасности в автомобиле нет альтернативы детскому сиденью для ребёнка моложе четырёх лет, а для ребёнка постарше – ремням безопасности. Родители, которые поддались искушению перевезти своего ребёнка в машине, положив его в маленькую колыбель, или оставили ребёнка постарше одного на заднем сиденье машины, искушают тем самым судьбу. Дети обычно строго соблюдают правила безопасности, если их приучили выполнять их с самого начала и никогда не меняли, если родители и взрослые подадут им в том пример.

- Приучите детей к стандартной процедуре проверки безопасности в автомобиле: «Руки вверх – двери закрыты и заперты. Пристегните ремни. Взлетаем!» Старшего ребёнка можно назначить ответственным за правильное исполнение процедуры.
- Остановитесь у обочины, если на заднем сиденье возня, драка или крики, и не трогайтесь, пока в машине не станет тихо и спокойно.
- Чтобы летом нагревшаяся обивка сиденья не жгла ребёнку нежную кожу, расстелите на нём пелёнку, полотенце или одеяло.
- Наденьте на маленького ребёнка шляпу, чтобы защитить его глаза от прямых лучей солнца. Или приклейте к окну заднего сиденья противосолнечную плёнку.
- Никогда не оставляйте детей одних в автомобиле и не оставляйте автомобиль с работающим двигателем неподалёку от играющих детей. Помните о детях, которые не видны при движении задним

ПЕРЕД ТЕМ, КАК ВЫЙТИ НА УЛИЦУ

Особенности безопасного поведения в зимний период



Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает

на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода!

Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное - непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

- сугробы на обочине;
- сужение дороги из-за неубранного снега;
- стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

БЕГ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ - ВРАГ. ОСОБЕННО ЗИМОЙ

Решим будущие задачи сегодня



Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, поторапливая ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!».

Привычное состояние детей - двигаться, бегать. Тем более, рядом со взрослыми. У ребенка шаг короче - он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! Сколько сотен километров пробежал уже ваш ребенок в доме? Возле дома? На прогулках? В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка - вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже - самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОДОЛЖАТЬ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ В ОБЕ СТОРОНЫ, ВНАЧАЛЕ БОЛЬШЕ НАЛЕВО, ПОТОМ БОЛЬШЕ НАПРАВО.

Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины - посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны»! Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая - ускорить движение. Следовавшая прямо - неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом - вынырнуть. Наблюдение надо ДУБЛИРОВАТЬ! Как это делать при беге? Никак!

Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой...

Но этого мало, давайте добираться до донышка.

Что такое, собственно, бег? Чем он отличается от ходьбы?

Когда человек идет, то при каждом шаге есть момент, когда обе ноги находятся на земле одновременно. Польза от перехода ШАГОМ - устойчивость при движении, МОЖНО СПОКОЙНО ПОВОРАЧИВАТЬ ГОЛОВУ и влево, и вправо столько раз, сколько нужно по обстановке и по ширине улицы. На улице самое главное и самое сложное - наблюдать и замечать.

Знания есть. Понимание - предельное. Но привычка-то «сидит», и прочно. А человек на улице не думает, а привычно действует. И чтобы возвести правильные действия вашего ребенка при переходе улицы в ранг привычки, отработайте с ним - во дворе, в парке, дома - несложное упражнение: переход дороги, наблюдая.

Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!). До середины проезжей части больше внимания уделяем наблюдению влево, после середины - наблюдению вправо. Следующий шаг - отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг - ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

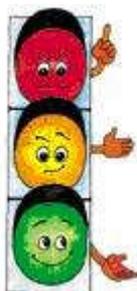
Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (когда колеса

блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой.

Только спокойный переход, только шагом, только предельное внимание дороге и движению на ней! Натренированная до автоматизма привычка поможет вашему ребенку безопасно перейти дорогу одному, с приятелем, с коньками или лыжами в руках. Она просто станет его охранной грамотой на дороге.

«ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ»

Памятка для родителей



Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу».

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля. Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

Во время прогулок и по дороге в детский сад и обратно приучайте ребенка останавливаться, приближаясь к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, когда народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как по схеме, так и на улице.

Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

Азбука безопасности



Изучение обязанностей пешеходов

- При переходе через проезжую часть:
- переходите дорогу только по пешеходным переходам;
- идите только на зелёный свет светофора;
- переходите дорогу размеренным шагом;
- не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспортного средства или из-за кустов

Правила для родителей:

- перед выходом из дома ребёнок должен помнить, что он отправляется на улицу с движением транспорта, поэтому необходимо быть внимательным;
- если у подъезда дома есть движение транспортных средств, вместе с ребёнком посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль; при движении по тротуару при держи вайтесь правой стороны;
- не ведите ребёнка по краю тротуара;
- родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться, для чего лучше держать малыша не за кисть руки, а за запястье;
- при движении группы учите ребят идти в паре, не выходя из колонны

Помните !

Ребёнок учится законам улицы на примере родителей и других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребёнка, но и других детей.

Азбука пешехода

Для ребят есть правил много -
Знать их нужно на дороге !
Чтоб в беду не угодить .
Будем вместе их учить !

Помните!

Правило 1

Вот на улицу выходим,
И к дороге мы подходим,
По асфальту шуршат шины,
Едут разные машины.

Правило 2

Тротуар для пешеходов,
Здесь машинам нету хода!
Чуть повыше чем дорога,
Пешеходные пути,
Чтобы все по тротуару
Без забот могли идти!

Правило 3

Здесь дорога на пути,
Её нужно перейти.
Вот обычный переход
По нему идёт народ.
Здесь специальная разметка,
«Зеброю» зовётся метко.

Белые полосы тут
Через улицу ведут!

Правило 4

Чтобы время перехода
Мог ты правильно узнать,
У большого светофора
Надо маленький искать.
Посмотри-ка у него
Есть два глазика всего:
красный глаз горит,
Человечек в нём стоит.
Значит, надо переждать,
Светофор свой цвет меняет,
Глаз зелёный зажигает.
Человечек в нём идёт —
Всё, свободен переход!

Литература:

- ❖ Альбом для игр «Учись правилам дорожного движения». - М.: 1984
- ❖ Альбом «Маленькому пешеходу» - М: 1989
- ❖ Альбом «Запомни правила эти» иллюстративный материал. - Минск, 1987
- ❖ Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983.
- ❖ Вольский А.И. Запомни, юный пешеход». Минск, 1986
- ❖ Дорохов А. «Зеленый... Желтый... Красный!» М. 1991
- ❖ Самушев С.Д. Ананьев В.А. Минск, 1993
- ❖ Захарова С.Н. "Праздники в детском саду" - Москва - Владос - 2000.
- ❖ Карпушина М.Ю. "Логоритмические занятия в детском саду"
- ❖ Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. "Праздник в детском саду" - Ростов-на-Дону - Феникс-2001.
- ❖ Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1985.
- ❖ Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. "Приходите к нам на праздник" - Ярославль - Академия развития - 1999.
- ❖ Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - М.:1989
- ❖ Семинюк В.И., Владимиров Н.В., «Изучение правил дорожного движения», Минск, 1986
- ❖ Семинюк В.И., Владимиров Н.В., «Изучаем правила движения с малышами», Минск, 1983
- ❖ Семинюк В.И., «Загадки Степы Светофора», Минск, 1990
- ❖ Степанова Э.Я., Филенко Н.Ф., «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М.:1975
- ❖ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.
- ❖ «Детский сад от А до Я» 2005 - №1, с 84-87
- ❖ «Народное образование» 2000 - № 6, с 270, 2004 - №7, с 140-144
- ❖ «Дошкольное воспитание» -1997 - №3,4
- ❖ «Обруч» 2003 - №5
- ❖ «Воспитание школьников» 1999 - №6
- ❖ «Физкультура в школе» 2000 - №4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 73»

Работа с детьми дошкольного
возраста по изучению правил
дорожного движения
в МБДОУ №73